

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
RENATO CARTESIO  
OLEVANO ROMANO - RM  
Via San Martino Annunziata

PROPOSTA CURRICULUM D'ISTITUTO  
PER L'INSEGNAMENTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

## **FONTI NORMATIVE:**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 -Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020 -Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C-Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## **II PECUP**

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo

intervento e protezione civile.

- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **CONTENUTI**

(tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

3. educazione alla cittadinanza digitale;

4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## **OBIETTIVI**

(conoscenze ed abilità)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi

fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con

competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

## Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle variediscipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

## **COMPETENZE CHIAVE**

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)



- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **L'ESSENZA DEL CURRICOLO.**

### **1) DA STUDENTE E STUDENTESSA A CITTADINO E CITTADINA**

Cosa vuol dire essere “civile”? “Civile” [dal latino *civilis*, derivato di *civis* «cittadino»] = «del cittadino, dei cittadini, considerati come parte d'uno stato e con particolare riguardo alla loro convivenza in seno allo stato». Pertanto l'uomo e la donna civile, o come nel nostro caso lo studente e la studentessa civile, è quello e quella che sa convivere con i suoi simili all'interno di uno Stato. Per questo l'obiettivo sarà quello di sviluppare la capacità di agire da cittadini e cittadine responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il che implica: educare alla legalità (cos'è una norma, a cosa serve), alla democrazia, responsabilità, solidarietà; indurre spirito di imprenditorialità, coscienza antimafia, legalità nel mondo del lavoro (contrasto al lavoro nero), fedeltà fiscale (sia come delegittimazione sociale

degli evasori, che incentivando la fedeltà fiscale, cioè il motivo per cui percepisce come giusto il pagamento dei tributi). Questi valori potranno anche essere oggetto di analisi critica, anche perché alcuni di essi, in particolare la fedeltà fiscale, la piena legalità nei rapporti di lavoro, sono ben lungi dall'essere condivisi da tutti. La Costituzione italiana, rappresentando il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, sarà naturalmente al centro di questo percorso, per conoscerla, riflettere sui significati, sperimentare la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Essere cittadino implica necessariamente conoscere l'organizzazione istituzionale dello Stato e degli Enti territoriali, ma anche conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

## IL BENE COMUNE

Il concetto di “bene comune” indica il bene della collettività e delle singole persone, di tutti e di ciascuno, un bene che è collettivo e individuale al tempo stesso. Il bene comune è al di sopra degli interessi particolari e degli egoismi corporativi. Il bene comune non consiste nella semplice somma dei beni particolari di ciascun soggetto del corpo sociale. Essendo di tutti e di ciascuno è e rimane comune, perché indivisibile e perché soltanto insieme è possibile raggiungerlo, accrescerlo e custodirlo, anche in vista del futuro. Questo concetto viene espresso esprimendosi rispetto all'essenza della legge, che non è “che una prescrizione della ragione, in ordine al bene comune, promulgata dal soggetto alla guida della comunità”, affermando che il bene comune è anche il fine comune. L'ambiente sembra essere il “macro-bene” comune ed è quindi importante riconoscere e valutare l'impronta ecologica (sappiamo che ogni anno risulta anticipato l'overshoot day). Ma, passando dal macro

al micro, anche la salute del singolo è un bene comune perché la malattia di uno solo può divenire la malattia di tutti (ad esempio nel caso di una malattia infettiva). Bene comune è anche il “corpo sociale” costituito dall’identità culturale, identità rappresentata dal patrimonio storico-artistico, che va conosciuto, salvaguardato e del quale occorre fare “memoria”. La memoria collettiva è un bene comune immateriale, di cui tutti dobbiamo prenderci cura, perché da essa dipende la qualità del nostro futuro.

## LA CIVILTÀ DIGITALE

È necessario essere “civili” anche nel Web, e quindi acquisire competenze di “cittadinanza digitale”: il Web è sorto senza regole, una terra primordiale abitata dalle proiezioni digitali della gente reale. Gli Stati sono poi intervenuti, delle regole sono state poste (ad es. sulla privacy), ma rimane la questione, l’impegno ad essere persone “civili” anche nel Web. Oltre all’etica mutuata dal mondo reale serve avere competenze e strumenti specifici per gestire la propria vita digitale rimanendo al riparo dai rischi e dalle insidie che tale particolare ambiente comporta.

## INDICAZIONI OPERATIVE

1) Esiste una sostanziale differenza tra l’educazione civica e le altre discipline: lo studente entra nella scuola secondaria di secondo grado ignorando, totalmente o in parte, le materie curriculari (cioè, ad esempio, non sa proprio nulla di filosofia), ma con l’educazione civica è diverso. Lo studente del primo anno ha già una “competenza” di educazione civica, nel senso che si è già formato un atteggiamento nei confronti delle norme, dei beni comuni, e probabilmente la sua famiglia ne è stato il principale artefice. A 15 anni già possiamo vedere come

valuta, ad esempio, la vandalizzazione degli arredi urbani. Quindi si interviene su un atteggiamento, in parte, già formato. Per questi motivi appare importante verificare i “livelli di partenza” degli studenti.

2) Le tabelle che seguono indicano gli argomenti e le discipline coinvolte (naturalmente compresa la figura del coordinatore dell’ed. civ.) individuati come strategici per il conseguimento delle competenze di educazione civica. Il consiglio di classe, nell’attività di programmazione annuale, tenendo presente il monte ore annuale di almeno 33 ore, stabilirà i tempi e le modalità di esposizione e di verifica di tali argomenti, assicurando la collaborazione tra i docenti interessati al fine di garantire una reale trasversalità dell’insegnamento. Le tabelle indicano anche altri argomenti che, a discrezione del consiglio, potranno arricchire il percorso formativo.

# PRIMO BIENNIO

	Moduli Fondanti	Indirizzo
<b><u>1. DA STUDENTE A CITTADINO</u></b>	<b>Coordinatore di educazione civica</b>  <b><u>Classi prime e seconde</u></b> La nozione di norma, esame del regolamento di Istituto. La rappresentatività nella scuola. L'esperienza delle prime assemblee di classe, sotto la guida del docente, per far acquisire i fondamentali della pratica della democrazia (ognuno può esprimere la propria opinione, le decisioni si prendono a maggioranza).	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Lingua e letteratura italiana</b>  <b><u>Classi prime</u></b> → Libertà e responsabilità: la riflessione sul significato di normative e ordinamenti (il testo regolativo).	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Storia e geografia</b>  <b><u>Classi prime seconde</u></b> → Prime esperienze di democrazia, democrazia ateniese; le prime leggi scritte nella storia della civiltà; → Valorizzazione della memoria storica	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	<b>Lingua e letteratura italiana</b>  <b><u>Classi prime</u></b> → Padronanza linguistica e democraticità: la dimensione civica dello studio linguistico-grammaticale e della riflessione sulla lingua.  <b><u>Classi seconde</u></b> → Padronanza linguistica e democraticità: il testo argomentativo come strumento di sviluppo della capacità critica e argomentativa. La lingua al servizio del bene comune nell'ottica della solidarietà sociale.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b><u>1. DA STUDENTE A CITTADINO</u></b>	<p><b>Lingua e letteratura latina</b></p> <p><b><u>Classi prime</u></b> → Civiltà latina e diritto: l'organizzazione familiare di Roma antica.</p> <p><b><u>Classi seconde</u></b> → Civiltà latina e diritto: il sistema costituzionale romano e il <i>civis Romanus</i>; lo Stato come <i>res privata</i>, <i>res pubblica</i> e <i>res nullius</i>; il <i> cursus honorum</i>; il mondo del lavoro; il sistema sanitario romano; il mondo del commercio e degli schiave: <i> servi et ancillae</i>.</p>	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<p><b>Religione cattolica</b></p> <p><b><u>Classi prime</u></b> L'articolo 19 della Costituzione</p> <p><b><u>Classi seconde</u></b> Il culto e le tradizioni. Le tre religioni monoteiste: temi a confronto</p>	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<p><b>Inglese</b></p> <p><b><u>Classi prime</u></b> Being a responsible citizen</p> <p><b><u>Classi seconde</u></b> Cultural diversity</p>	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<p><b>Francese</b></p> <p><b><u>Classi prime</u></b> Les Symboles de la République dans L'UE</p>	Liceo Linguistico
	<b>Moduli Fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Il bene comune : la persona</b>	
<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<p><b>Francese</b></p> <p><b><u>Classi seconde</u></b> Education à la santé: Les Corps Humain/L'alimentation/Le sport</p>	Liceo Linguistico

<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>  <u>Classi prime</u> Educazione alla salute e benessere (alimentazione e sport)  <u>Classi seconde</u> Educazione alla salute e benessere (dipendenze nocive: fumo, alcol)	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Scienze naturali</b>  <u>Classi seconde</u> Le cellule tumorali	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Il bene comune : l'ambiente</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Storia e Geografia</b>  <u>Classi prime</u> Sviluppo sostenibile: che pianeta ereditiamo?	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Tedesco</b>  <u>Classi prime</u> Wer kann unseren Planeten retten? (Heinar Kipphardt, In der Sache J. Robert Oppenheimer).	Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b>  <u>Classi prime</u> Improving the quality of life  <u>Classi seconde</u> The 2030 Agenda-Goal 15: Life on land.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Scienze naturali</b>  <u>Classi prime</u> Inquinamento del acque. Diritto di accesso all'acqua e ad un ambiente sano.  <u>Classi seconde</u> Salvaguardia della biodiversità	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<b>Il bene comune : il patrimonio</b>	<b>Indirizzo</b>
	<p><b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <p><b><u>Classi prime</u></b>          Valorizzazione del patrimonio linguistico e letterario: valorizzazione dei dialetti e della lingua nazionale come importanti fattori di identità.</p> <p><b><u>Classi seconde</u></b>          Narrativa, poesia e teatro come importanti dimensioni di identità culturale e vitali laboratori di libertà creativo-interpretativa.</p>	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<p><b>Disegno e storia dell'arte</b></p> <p>Concetto di "Bene Comune" e di patrimonio;          Conoscenza delle emergenze artistico-culturali del proprio territorio e il valore dei "mediatori" fra l'opera e il fruitore.</p>	Liceo Scientifico
	<p><b>Storia</b></p> <p><b><u>Classi prime e seconde</u></b>          Valorizzazione della memoria storica.</p>	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<p><b>Tedesco</b></p> <p><b><u>Classi seconde</u></b>          Ökotourismus: die Umwelt und lokale Bevölkerung</p>	Liceo Linguistico
	<b>Approfondimenti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<p><b>Lingua e cultura latina</b></p> <p><b><u>Classi prime e classi seconde</u></b>          Egemonia economico-culturale e tutela della diversità nel mondo romano.          Valorizzazione del patrimonio linguistico-letterario: la lingua latina come importante fattore di identità storico-culturale.</p>	Liceo Linguistico



	<b>Storia e Geografia</b>  <u>Classi seconde</u> La Globalizzazione oggi e nell'antica Roma.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Moduli fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
<b><u>3. LA CIVILTÀ DIGITALE</u></b>	<b>La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali</b>	
	<b>Fisica</b>  <u>Classi prime e seconde</u> "Il gioco della realtà" - attività laboratoriali sul ciclo dell'elaborazione scientifica.	Liceo Scientifico
	<b>Informatica</b>  <u>Classi seconde</u> Cultura e applicazioni informatiche nel mondo del FLOSS (Free Libre open Source Software)	
	<b>La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale</b>	
	<b>Lingua e cultura italiana</b>  <u>Classi prime e classi seconde</u> Padronanza linguistica e democraticità: → la netiquette: le regole e il lessico per interloquire e argomentare nella Rete.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b>  <u>Classi prime</u> Staying safe online  <u>Classi seconde</u> The technological revolution	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Informatica</b>  <u>Classi prime</u> Sicurezza in rete e cyberbullismo. Privacy e gestione dei dati.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b>3. <u>LA CIVILTÀ DIGITALE</u></b>	<b>Approfondimenti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Matematica</b> <u>Classi prime</u> Statistica descrittiva  <u>Classi seconde</u> probabilità	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b>SECONDO BIENNIO</b>		
<b>1. <u>DA STUDENTE A CITTADINO</u></b>	<b>Moduli fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Coordinatore di educazione civica</b>  <u>Classi terze e quarte</u> Gli organi costituzionali italiani: la divisione dei poteri secondo la Costituzione.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Filosofia e storia</b>  <u>Classi terze</u> Costituzione e Nomos (Platone, l'ideale della giustizia)  <u>Classi quarte</u> Le forme di Stato e la divisione dei poteri.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Lingua e letteratura italiana</b>  <u>Classi terze</u> Le declinazioni del rapporto libertà/responsabilità nella letteratura italiana tra Medioevo e Rinascimento  <u>Classi quarte</u> Le declinazioni del rapporto libertà/responsabilità nella letteratura italiana tra Settecento e ottocento	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b> <u>Classi terze</u> The first steps towards democracy  <u>Classi quarte</u> The right to equality, freedom and independence.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b><u>1. DA STUDENTE A CITTADINO</u></b>	<b>Scienze naturali</b>  <b><u>Classi quarte</u></b> <i>“Diverso da chi?”</i> Il fallimento scientifico del concetto di razza (anche in relazione con l’art. 3 della Costituzione italiana).	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Lingua e cultura latina</b>  <b><u>Classi quarte</u></b> La nascita del diritto a Roma (Fas e Ius; le Leggi delle XII Tavole).	Liceo Scientifico
	<b>Approfondimenti</b>	Indirizzo
	<b>Lingua e cultura latina</b>  <b><u>Classi terze e quarte</u></b> Egemonia economico-culturale e tutela della diversità nel mondo romano: imperialismo e Pax Augustea  Classi quarte Libertà e responsabilità: libertà dell’artista e problematico rapporto con il potere nell’età augustea.	Liceo Scientifico
	<b>Fisica</b>  <b><u>Classi terze</u></b> Educazione stradale - collegamento con lo studio dei motori, energia cinetica e urti.	Liceo Scientifico
	<b>Moduli fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<b>Il bene comune: la persona</b>	
	<b>Religione cattolica</b> <b><u>Classi terze</u></b> L’etica della vita: questioni di bioetica.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Scienze naturali</b> <b><u>Classi terze</u></b> Alimentazione e salute Farmaci e droghe Igiene e salute.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b>2. IL BENE COMUNE</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>  <u>Classi terze</u> Sicurezza alimentare e stili di vita sani (disturbi alimentari-anoressia, bulimia).  Classi quarte Sicurezza alimentare e stili di vita sani (disturbi alimentari - anoressia e bulimia)	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b>  <u>Classi quarte</u> The 2030 Agenda - Goal 3: Good health and well-being	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Il bene comune: l'ambiente</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Francese</b>  <u>Classi quarte</u> Eco-citoyenneté	Liceo Linguistico
	<b>Scienze naturali</b>  <u>Classi quarte</u> Ritorna Lamarck? epigenetica ed ambiente. Il rischio sismico Variazioni e mutazioni genetiche.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Religione cattolica</b>  <u>Classi quarte</u> L'etica ecologica: l'enciclica Laudato si.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b>  <u>Classi terze</u> Protecting our planet	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Il bene comune: il patrimonio</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Disegno e storia dell'arte</b>  <u>Classi terze</u> Conoscenza in merito alla Salvaguardia del Patrimonio (storico, artistico, ambientale, ecc.) nelle sue varie forme ed esempi.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<b>Disegno e storia dell'arte</b>  <u>Classi terze</u> Conoscenza in merito al concetto della “fruizione” sostenibile del Patrimonio.  <u>Classi quarte</u> Conoscenza del concetto di Sviluppo sostenibile e di Tutela del Bene Comune; Conoscenza del possibile valore sociale ed economico del Patrimonio.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Lingua e letteratura italiana</b>  <u>Classi terze</u> Valorizzazione del Patrimonio linguistico e letterario: → Essere italiani: l'importanza dell'educazione linguistico-letteraria (Dante, Petrarca e Boccaccio)  <u>Classi quarte</u> La lingua al servizio del bene comune: → Il dibattito come strumento delle idee riformiste nell'età dell'umanesimo. Il dovere della memoria: → memoria e ideali attraverso le generazioni (U. Foscolo).	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Storia</b>  <u>Classi terze e quarte</u> Valorizzazione della memoria: → L'importanza dei testimoni.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Il bene comune: l'ambiente</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Fisica</b>  <u>Classi quarte</u> Trasformazioni energetiche - collegamenti con la termodinamica	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Moduli fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
<b><u>3. LA CIVILTÀ DIGITALE</u></b>	<b>La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali</b>	

<b>3. LA CIVILTÀ DEGITALE</b>	<b>Francese</b>  <u>Classi terze</u> Les moyens de communication; internet et les réseaux sociaux	Liceo Linguistico
	<b>Tedesco</b>  <u>Classi terze</u> Der gewissenhafte Umgang mit den Sozial. <u>Classi quarte</u> Die falschen Nachrichten im Netz erkennen.	Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b>  <u>Classi terze</u> How to navigate the web and be able to tell fact from opinion/How to interpret data.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Fisica</b>  <u>Classi terze</u> “Il gioco della realtà” - attività laboratoriali sul ciclo dell’elaborazione scientifica..	Liceo Linguistico
	<b>La civiltà digitale: le regole nell’ambiente digitale</b>	
	<b>Inglese</b>  <u>Classi quarte</u> Going digital	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Fisica/Informatica</b>  <u>Classi terze</u> Ethical Hacking: storia del movimento, strumenti e tecniche principali. <u>Classi quarte</u> Cyberbullismo ed informazione in rete: → il fenomeno del cyberbullismo; → tipologie e normativa di contrasto al fenomeno.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Approfondimenti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Matematica</b> <u>Classi terze</u> Statistica bivariata (liceo scientifico)	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b>3. LA CIVILTÀ DIGITALE</b>	<b>Matematica</b>	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Classi quarte</b> Il modello di crescita e decrescita esponenziale.	

<b>MONOENNIO QUINTO ANNO</b>		
	<b>Moduli fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
<b>1. DA STUDENTE A CITTADINO</b>	<b>Coordinatore di educazione civica</b>  Analisi dei principi fondamentali e della prima parte della Costituzione italiana; l'Unione Europea; il diritto internazionale.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Francese</b>  République et Institutions	Liceo Linguistico
	<b>Tedesco</b>  Gerechtigkeitsfrage: Der Angriff auf die Gerichtsbarkeit als kennzeichnendes Element der nationalsozialistischen politik. Eine aktuelle Frage?	Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b>  The struggle against discrimination and the respect for diversity; International organisations.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Filosofia e storia</b>  La Costituzione italiana. L'Unione Europea. Le organizzazioni internazionali. International organisations.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Lingua e letteratura italiana</b>  Libertà e responsabilità nella letteratura italiana tra Ottocento e Novecento.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b><u>1. DA : STUDENTE A CITTADINO</u></b>	<b>Scienze motorie e sportive</b> Doping - Codice Wada	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Scienze naturali</b> Biotecnologie e bioetica.	
	<b>Approfondimenti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Lingua e cultura latina</b> Libertà e responsabilità: → Potium impegnato di Seneca: res publica maior e res publica minor; Seneca contro la schiavitù; → l'insegnamento pedagogico di Quintiliano e la "scoperta dell'infanzia (e dei suoi diritti)".	Liceo Scientifico
	<b>Moduli fondamentali</b>	<b>Indirizzo</b>
<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<b>Il bene comune: la persona</b>	
	<b>Scienze motorie e sportive</b> Lo sport come possibilità di confronto e rispetto nella competizione.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Il bene comune: l'ambiente</b>	
	<b>Scienze naturali</b> I cambiamenti climatici; Le risorse della terra; green biotech; Il rischio sismico.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Inglese</b> <b><u>Classi quarte</u></b> The 2030 Agenda - Goal 13: "Climate action".	Liceo Scientifico Liceo Linguistico



<b><u>2. IL BENE COMUNE</u></b>	<b>Fisica</b> Rapporto scienza etica: l'era atomica (liceo scientifico e linguistico); Produzione di energia elettrica mediante reazioni nucleari (liceo scientifico); Modalità di generazione dell'energia elettrica e fonti di energia rinnovabili (liceo scientifico e linguistico)	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Lingua e letteratura italiana</b> La lingua al servizio del bene comune; Coscienza ecologica negli autori studiati.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Il bene comune: il patrimonio</b>	
	<b>Disegno e storia dell'arte</b> Conoscenza delle professioni legate ai BB. Culturali - Patrimonio (si può inserire, un progetto di Stage o, in alternativa simulazione di Stage in un sito archeologico o in un Museo locale).	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Storia</b> Valorizzazione della memoria: tutti gli "ISMI" del Novecento	
	<b>Approfondimenti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Lingua e cultura latina</b> Egemonia economico-culturale e tutela della diversità: → i romani e gli altri popoli nell'impero globalizzato.	Liceo Scientifico
	<b>Moduli fondanti</b>	<b>Indirizzo</b>
<b><u>3. LA CIVILTÀ DIGITALE</u></b>	<b>La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali</b>	
	<b>Fisica/Informatica</b> Intelligenza naturale vs intelligenza artificiale: qual'è il confine? Esiste la possibilità della nascita di una singolarità tecnologica? L'intelligenza artificiale al servizio della società del XXI secolo	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

<b><u>3. LA CIVILTÀ DIGITALE</u></b>	<b>La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale</b>	
	<b>Inglese</b> Man and Machine	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Religione cattolica</b> L'etica delle comunicazioni sociali	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Approfondimenti</b>	<b>Indirizzo</b>
	<b>Lingua e letteratura italiana</b> → Pasolini e l'avvento di un "italiano tecnologico"; → Narrativa e processi combinatori in Calvino: "La sfida al labirinto" e "Cibernetica e fantasmi".	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Religione cattolica</b> La tecnologia informatica e la sfida dell'intermediazione. Obiezione di coscienza.	Liceo Scientifico Liceo Linguistico
	<b>Matematica</b> Distribuzioni di probabilità (liceo scientifico); Calcolo combinatorio (liceo linguistico).	Liceo Scientifico Liceo Linguistico

