



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.gov.it  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



ESAME DI STATO DI II CICLO

A.S. 2018/2019

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 Sezione B

Indirizzo SCIENTIFICO

## INDICE

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
2.1.	La storia dell'Istituto, strutture e attrezzature	4
2.2.	Collaborazione tra scuola e altre istituzioni	5
2.3.	IL LICEO SCIENTIFICO	6
3.	PROFILO DELLA CLASSE	8
3.1.	Elenco dei candidati	8
3.2.	Presentazione della classe	8
3.3.	Partecipazione delle famiglie	11
4.	PERCORSO FORMATIVO	11
4.1.	Obiettivi educativi e formativi generali	11
4.2.	Obiettivi trasversali	12
4.3.	Metodologie di lavoro utilizzate	12
4.4.	Materiali e strumenti didattici utilizzati	12
4.5.	Tipologia delle verifiche svolte	13
4.6.	Attività integrative ed extracurricolari	13
5.	Criteri di valutazione	14
5.1.	Criteri di attribuzione del credito scolastico	15
5.2.	Credito scolastico 3° e 4° anno	18
6.	Cil	19
7.	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)	20
8.	Cittadinanza e Costituzione	22
9.	Simulazioni di prima e seconda prova	22
10.	Contenuti didattico-disciplinari e relazioni delle singole materie	28
11.	Allegati	88

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 sezione B indirizzo Scientifico

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Alessandra Quintiliani

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma del docente</b>
Milani Emanuela	Italiano e Latino	
Quintiliani Alessandra	Storia e Filosofia	
Moramarco Cristina	Inglese	
Chialastri Anna	Matematica	
Lavagnini Michela	Fisica	
Corsi Elisa	Scienze	
D'Errico Valentina	Storia dell'arte	
Vari Alessandro	Scienze motorie	
Tudor Marian	IRC	

Olevano Romano, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Gianfranco Trombetta

## **2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

### **2.1. La storia dell'Istituto, strutture e attrezzature**

L'Istituto Istruzione Superiore "Renato Cartesio" nasce dalla fusione del Liceo Scientifico e Linguistico "Renato Cartesio" di Olevano Romano e dell'Istituto Tecnico Industriale "G. Boole" di Genazzano, scuola associata dall'A.S. 2000/2001.

Il Liceo Scientifico nasce in Olevano Romano nel 1964 come sezione staccata del Liceo "Spallanzani" di Tivoli; l'idea era quella di realizzare un punto di riferimento culturale nel territorio, nello specifico il primo Liceo scientifico della zona. Nel 1972 diventa autonomo e assume il nome di "Renato Cartesio".

Fin dai primi anni di attività il numero degli alunni frequentanti è andato crescendo; molti sono gli alunni provenienti dalle vicine località di Rocca Santo Stefano, Bellegra, Roiate, San Vito Romano, Genazzano, Cave e dalle meno vicine di Serrone, La Forma, Paliano, Palestrina, Valmontone.

Nel 1986 il Liceo si trasferisce nel nuovo edificio, dotato di strutture più spaziose e funzionali. Nel 1991 viene attivato l'indirizzo linguistico finalizzato all'approfondimento dello studio delle tre lingue comunitarie Inglese, Francese e Tedesco.

L'apprendimento linguistico è certificato dal Cambridge Institute, dal Centre Linguistique Français di Roma e dal Goethe Institute, rispettivamente per l'Inglese, il Francese e per il Tedesco.

Dal 2011 è attivo il percorso di studio Esabac, un percorso di formazione, integrato all'Esame di Stato, della durata di tre anni al termine del quale si conseguono simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Alla luce dei numerosi scambi commerciali che le aziende del territorio hanno avviato con la Repubblica Cinese, in considerazione degli importanti sviluppi futuri in termini di opportunità per le giovani generazioni, dall'A.S. 2018/2019 è stato attivato l'insegnamento della lingua e della cultura cinese.

L'I.I.S. "Cartesio" è anche divenuta Academy Cisco denominata "Cartesio-Boole" e da settembre 2018 può formare i propri studenti sui contenuti del curriculum Cisco (IT Essentials e nell'anno scolastico

2019-2020 Introduction to Network). Con questa iniziativa il nostro Istituto è entrato a far parte del Cisco Networking Academy Program creato dalla multinazionale Cisco Systems, leader mondiale nel settore delle reti Internet. In quanto Academy, il nostro istituto può organizzare corsi CISCO presso le proprie sedi, organizzare la sessione di esame e rilasciare i relativi diplomi. Gli studenti dell'IIS possono quindi conseguire le Certificazioni Cisco "IT Essential" e successivamente "Introduction to Network".

Attualmente l'Istituto è frequentato da circa 600 studenti.

Dal punto di vista strutturale, l'Istituto dispone di un Laboratorio di Scienze, un Laboratorio di Fisica, un'aula d'Informatica, un FlexiLab – Aula 3.0, una Biblioteca, una Palestra e un'Aula Magna, tutti dotati di LIM e connessione ad Internet, così come tutte le aule.

## **2.2. Collaborazione tra scuola e altre istituzioni**

Da molti anni l'istituto prosegue l'obiettivo educativo dell'educazione interculturale dei giovani attraverso la mobilità studentesca internazionale, attivata inizialmente per il solo corso linguistico ed estesa, poi, a tutti gli studenti della scuola. Sono stati realizzati progetti Comenius per alcuni dei quali ha ottenuto il riconoscimento europeo "eQuality Label".

Attualmente il nostro Istituto collabora con:

- il Gymnasium di Michelstadt (Germania), gemellato ufficialmente dal 1996;
- il Lycée Saint Jean di Besançon (Francia);
- il Collège Lycée Saint Michel di Chateau Goutier (Francia);
- Ruoveden Yhteiskoulun Lukio di Ruovesi (Finlandia);
- il Gymnazium U. Balvanu di Bratislava (Repubblica Slovacca);
- l'Escola Secundaria di Pombal (Portogallo);
- l'Università di Bangor (Galles, Regno Unito).

## 2.3 IL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010). Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico sono contenuti nel Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione

critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

La classe 5B ha seguito il percorso previsto con il seguente piano orario:

<b>Quadro orario Liceo Scientifico Nuovo ordinamento</b>					
<b>MATERIE</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>				
	<b>PRIMO BIENNIO</b>		<b>SECONDO BIENNIO</b>		<b>ULTIMO ANNO</b>
	<b>1 LICEO</b>	<b>2 LICEO</b>	<b>3 LICEO</b>	<b>4 LICEO</b>	<b>5 LICEO</b>
<b>TOTALE ORE</b>	30	30	30	30	30
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	4	4	4	4	4
<b>LINGUA E CULTURA LATINA</b>	3	3	3	3	3
<b>LINGUA E CULTURA STRANIERA</b>	3	3	3	3	3
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	3	3	/	/	/
<b>STORIA</b>	/	/	2	2	2
<b>FILOSOFIA</b>	/	/	3	3	3
<b>MATEMATICA</b>	5	5	4	4	4
<b>FISICA</b>	2	2	3	3	3
<b>SCIENZE NATURALI</b>	2	2	3	3	3
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	2	2	2	2	2
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2	2	2
<b>RELIGIONE/MAT.ALTERNATIVA</b>	1	1	1	1	1

### 3. PROFILO DELLA CLASSE

#### 3.1. Elenco dei candidati

	Cognome	Nome	Residenza
1	Arceri	Adriano	Olevano Romano
2	Ascenzi	Lorenzo	Genazzano
3	Bruni	Erika	Genazzano
4	Carpentieri	Alfredo	Olevano Romano
5	Ciani	Daria	Olevano Romano
6	Ercoli	Simone	Genazzano
7	Falanesca	Chiara	Olevano Romano
8	Masci	Beatrice	Olevano Romano
9	Mastrantonio	Pierluca	Genazzano
10	Mattei	Lorenzo	Olevano Romano
11	Pecoraro	Marina	Cave
12	Pepe	Armando	Rocca santo Stefano
13	Ronzani	Francesco	Genazzano
14	Rubino	Marco	Cave

#### 3.2. Presentazione della classe

La classe, composta all'inizio dell'a.s. da 15 alunni (di cui maschie 10 e 5 femmine), da marzo si è ridotta di un'unità a seguito del ritiro di uno studente.

Anche nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito alcune modifiche, come evidenziato nella tabella sottostante:



Classe	Numero alunni	Trasferiti o ritirati	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non Promossi	Ripetenti stessa classe
I	22	2	-	14	4	4	-
II	17	2	1	14	7	-	-
III	17	-	-	14	3	-	-
IV	16	1	-	7	9	4	-
V	15	1	3	-	-	-	-

Lo stesso Consiglio di classe è variato abbastanza nel corso del triennio. Questa mancata continuità didattica, in particolare sulle due materie di indirizzo quali fisica e scienze, non ha facilitato da un lato gli studenti, che hanno dovuto adattarsi ai diversi stili d'insegnamento dei docenti, dall'altro i docenti, che hanno dovuto verificare i prerequisiti della classe e recuperare, laddove necessario, parte della programmazione precedente. Questo, inoltre, non ha agevolato il recupero delle conoscenze e il consolidamento delle competenze pregresse, in particolare per gli alunni più fragili.

Materia	III anno	IV anno	V anno
Italiano e Latino	Milani	Milani	Milani
Matematica	Chialastri	Chialastri	Chialastri
Fisica	Guglielmotti	Lavagnini	Lavagnini
Storia e Filosofia	Greco Paolella	Quintiliani	Quintiliani
Scienze	Palazzino De Simone Rossi	Gesuiti	Corsi
Disegno-St. dell'Arte	Sini Battaglia Crescenzi	Battaglia	D'Errico
Inglese	Moramarco	Moramarco	Moramarco
Scienze motorie	Vari	Sperandei	Vari
IRC	Tudor	Tudor	Tudor

Nel complesso la classe, composta da alunni educati e propositivi, si presenta consapevole dei doveri comportamentali richiesti dal corretto dialogo educativo-didattico, i rapporti sia con la componente docente, sia con i compagni sono caratterizzati da una sostanziale correttezza e rispetto reciproco.

La partecipazione degli alunni alle lezioni e in genere alle attività didattiche si è dimostrata, salvo poche eccezioni, generalmente attiva, costruttiva e coinvolgente.

Per quanto attiene al comportamento del gruppo classe è doveroso sottolineare che:

- alcuni alunni hanno fatto registrare numerose entrate in ritardo rispetto al regolare orario delle lezioni; tra questi alunni pochi hanno cercato di adottare strategie tese a rimandare o evitare il momento delle verifiche.
- la maggioranza degli alunni ha interagito in modo proficuo con i docenti, lavorando costantemente e con impegno, partecipando attivamente e con vero interesse all'attività didattica, arrivando a più che buoni risultati, che per alcuni studenti sono eccellenti.

Nella classe sono, quindi, individuabili tre gruppi con corrispondenti livelli di conoscenza e capacità:

	CONOSCENZE	CAPACITA'
1° GRUPPO	Sufficienti	Lo studente sa operare analisi e sintesi semplici
2° GRUPPO	Complete con piccole imprecisione	Se guidato, lo studente sa argomentare
3°GRUPPO	Complete e sicure	Lo studente sa operare autonomamente analisi e sintesi, sa rielaborare e riflettere criticamente ed autonomamente.

### **3.3. Partecipazione delle famiglie**

I rapporti con le famiglie, utili a una miglior conoscenza delle problematiche degli alunni, sono stati abbastanza costanti nel corso del triennio. Diversi genitori sono stati molto presenti ed hanno instaurato un rapporto collaborativo e proficuo con i docenti. In questo a.s., tuttavia, la componente genitori non è stata individuata nelle elezioni dei rappresentanti genitori e, quindi, è mancata questa risorsa nei Cdc.

## **4. PERCORSO FORMATIVO**

### **4.1. Obiettivi educativi e formativi generali**

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, facendo proprie le finalità indicate nel PTOF, tenendo conto delle caratteristiche specifiche del gruppo-classe, ha perseguito i seguenti obiettivi educativo-formativi:

- sviluppare nello studente una personalità capace di esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadino;
- sviluppare la capacità di autopromuovere la propria crescita umana e culturale;
- favorire la costruzione e la presa di coscienza dell'identità personale nel pieno rispetto di sé e degli altri;
- potenziare l'abilità di *imparare ad apprendere*;
- aiutare l'alunno a riconoscere il sempre più importante ruolo delle tecnologie nella cultura e nella società contemporanea;
- potenziare le conoscenze e le capacità di ricostruire organicamente il sapere proposto dalle singole discipline;
- educare alla progettualità, abituando lo studente ad essere protagonista del suo apprendimento;
- favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio, per educare lo studente ad assumere le decisioni in modo realistico e responsabile, orientandosi alle successive scelte di studio e di lavoro;

- disciplinare la tendenza adolescenziale alla conflittualità interpersonale educando al rispetto dell'altro, all'autocontrollo, al senso di responsabilità, alla disponibilità, alla collaborazione reciproca e al dialogo interpersonale ed educativo.

## **4.2 Obiettivi trasversali**

- Acquisire i fondamentali contenuti culturali, i procedimenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole discipline;
- Utilizzare le conoscenze e competenze acquisite negli specifici ambiti disciplinari;
- Sviluppare le abilità espressive, logiche e linguistiche; acquisire modalità ordinate di organizzazione concettuale;
- Saper collegare le discipline, negli aspetti tematici comuni, riconoscendone i punti di tangenza;
- Sviluppare modalità di riflessione autonoma e rielaborazione critica;
- Organizzare con metodo il proprio lavoro;
- Acquisire abilità analitiche, sintetiche, critiche nei confronti dei contenuti disciplinari affrontati.

## **4.3 Metodologie di lavoro utilizzate:**

I docenti hanno utilizzato diverse metodologie, seppur differenziate rispetto alle peculiarità delle discipline specifiche, quali lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, lettura e analisi di testi, documenti e giornali, lavori di gruppo, visione di documentari storici, visione di film in lingua, attività di laboratorio, visite a mostre e musei, ecc.

## **4.4 Materiali e strumenti didattici utilizzati:**

Libri di testo, dizionari, fotocopie, mappe concettuali, strumenti audiovisivi e multimediali, LIM, Google Classroom, materiali di laboratorio, uscite didattiche.

#### 4.5 Tipologia delle verifiche svolte:

Colloqui orali, prove strutturate a risposta aperta, prove strutturate a risposta chiusa/multipla, analisi di testi, saggi e temi, relazioni e ricerche, problemi e esercizi, prove pratiche.

Ulteriori strumenti per l'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze/competenze/abilità sono stati gli interventi dal posto e lo svolgimento dei compiti a casa.

Per il dettaglio sui testi adottati, programmi svolti, metodi e strumenti dello specifico disciplinare si rimanda alle relazioni relative alle singole materie.

#### 4.6 Attività integrative ed extracurricolari

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di progetti inseriti nel P. O. F. sia di proposte da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica. Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe.

Attività finalizzate all'integrazione del percorso formativo nel corso dell'ultimo anno:

<b>Viaggi di istruzione</b>	La classe ha organizzato autonomamente un viaggio a Praga in aprile
<b>Visite guidate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reggia di Caserta</li><li>❖ Quirinale: mostra sulle leggi razziali.</li></ul>
<b>Attività extracurricolari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Orientamento universitario fuori sede (Open day presso Università "Tor Vergata", "Roma Tre" e "La Sapienza")</li><li>❖ Orientamento universitario in sede (Accademia delle Belle Arti)</li><li>❖ Young International Forum</li><li>❖ Progetto Alma Diploma</li><li>❖ Partecipazione della quasi totalità della classe ai Giochi d'autunno</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Partecipazione di 13 studenti ai Giochi matematici – a cura del centro Pristem dell’Università Bocconi di Milano</li> <li>❖ Partecipazione di 2 studenti alla Gara a Squadre delle Olimpiadi di Matematica presso l’Università “La Sapienza” e di 1 studente alla gara a squadre presso Liceo Landi di Velletri</li> <li>❖ Partecipazione di 6 studenti alle Olimpiadi della Filosofia</li> <li>❖ Partecipazione di 1 studenti al Progetto Vivarte</li> <li>❖ Partecipazione di 1 studenti ai Giochi Sportivi</li> </ul>
<p><b>Conferenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Incontro nell’ambito dell’iniziativa “Ottobre 2018 - Il mese dell’Educazione finanziaria”</li> <li>❖ Incontro con i volontari in occasione della Giornata mondiale del volontariato (4/12/2018)</li> <li>❖ Incontro su Educazione alla salute e donazione del sangue tenuto dall’AVIS (17/11/2018)</li> <li>❖ Giornata formativa ANIMA TIME sul ruolo dell’animatore turistico</li> <li>❖ Seminario dal tema "Cittadinanza Europea" tenuto dal Movimento Federale Giovanile (9/03/2019)</li> <li>❖ Incontro con gli ex studenti diplomati/laureati</li> </ul>

## 5 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo del profitto, ma anche del rispetto delle regole, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e del metodo di studio di ciascun alunno.

Per la valutazione del profitto sono stati considerati i livelli di conoscenza e di comprensione dei contenuti proposti e la capacità di analisi, sintesi, di applicazione, di rielaborazione e valutazione personale dei contenuti appresi.

## 5.1 Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati. Nell'allegato A del decreto è riportata la tabella che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per gli studenti che sostengono l'esame nell'A.S. 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso. Pertanto, per l'anno scolastico 2018/2019, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	12 – 13
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Candidati che sostengono l'esame nell'A.S. 2018/2019	
Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:	
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

**NOTA - M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione all'Esame di Stato, l'art. 13 del D. Lgs 62/2017 afferma che è ammesso lo studente che abbia conseguito *una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.* Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.



Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 15.12.2018, ha rivisto le modalità di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti.

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando tale media, in sede di scrutinio finale, raggiunga o superi lo 0,50 e gli venga riconosciuto almeno uno dei criteri seguenti oppure, qualora la media risulti inferiore allo 0,50, gli vengano riconosciuti non meno di 2 dei seguenti criteri:

- ✓ assiduità della frequenza (numero di ore di assenza non superiore al 15 % del monte ore annuo previsto) tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;
- ✓ partecipazione ai progetti proposti dalla scuola della durata di almeno 20 ore, con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste;
- ✓ partecipazione a gare disciplinari/Olimpiadi che verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto;
- ✓ credito formativo validato.

All'alunno che rientra nelle ultime due fasce, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il punteggio massimo riconoscendogli uno degli indicatori individuati in precedenza.

In merito al credito formativo, il Collegio dei Docenti ha considerato qualificanti le seguenti esperienze:

- Certificazioni linguistiche rilasciate da Enti Certificatori in conformità al "Quadro Comune di Riferimento per le Lingue", con tabella di conversione del livello di competenza linguistico-comunicativo raggiunto (livello linguistico almeno B2 per le classi quinte). Gli Enti Certificatori accreditati, come da **DDG 12 luglio 2012** prot. n. 10899 sono:
  - per la lingua inglese Cambridge-ESOL; City & Guilds-Pitman; Edexcel/ Pearson Ltd; Trinity college London; English Speaking Board (ESB); International English Language Testing System (IELTS);
  - per la lingua francese Alliance Française, Chambre de Commerce et de l'Industrie de Paris;
  - per la lingua tedesca, Goethe Institute, Test Daf;

- ✓ Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro;
- ✓ Superamento del test finale del primo soccorso;
- ✓ Attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti; partecipazione a gare sportive di livello almeno provinciale, conseguimento del patentino di arbitro presso gli organi federali (A.I.A.), conseguimento del brevetto di bagnino e salvataggio;
- ✓ Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato, a carattere assistenziale e/o ambientalistico, attestate da Associazioni laiche e religiose riconosciute a livello nazionale (attività svolte e certificate per almeno 20 ore);
- ✓ Partecipazione a corsi d'informatica a livello medio-alto gestiti da Scuole, Enti, Associazioni riconosciute dalla Regione o Ministero, con esami finali o con competenze similari acquisite e certificate nel corso della frequenza;
- ✓ Frequenza a corsi di pittura, ceramica o musica, purché organizzati e riconosciuti da Accademie e Conservatori. Tali corsi dovranno avere una frequenza non inferiore a 25 ore. Vengono altresì riconosciute le partecipazioni a manifestazioni di carattere regionale e/o nazionale inerenti i suddetti corsi.
- ✓ Iscrizione e frequenza certificata da Ente Accademico a corsi di danza, della durata minima di 25 ore, con eventuale partecipazione a concorsi ed eventi a carattere regionale e/o nazionale.
- ✓ Frequenza, almeno biennale, di corsi di danza classica o moderna con partecipazione a concorsi/eventi a carattere regionale e/o nazionale;
- ✓ Collaborazione a periodici o testate di giornali regolarmente registrati, con responsabile giornalista o pubblicitario (durata minima 20 ore);
- ✓ Partecipazione a concorsi e/o progetti culturali nazionali, regionali, provinciali, comunali con esito positivo;
- ✓ Donatori di sangue con attestazione per l'anno scolastico in corso.

Alla fine del Documento, nella sezione Allegati, viene inserita la griglia di valutazione del comportamento.

## 5.2. CREDITO SCOLASTICO (3° E 4° ANNO)

Ai sensi dell' art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe della 5B attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La tabella si riferisce al solo credito del 3° e 4° anno scolastico.

	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Credito 3° anno</b>	<b>Credito 4° anno</b>	<b>Credito totale (3°+4°)</b>	<b>Nuovo credito</b>
1	Arceri	Adriano	8	8	16	25
2	Ascenzi	Lorenzo	6	4	10	19
3	Bruni	Erika	5	4	9	18
4	Carpentieri	Alfredo	5	4	9	18
5	Ciani	Daria	7	7	14	23
6	Ercoli	Simone	7	7	14	23
7	Falanesca	Chiara	6	5	11	20
8	Masci	Beatrice	7	8	15	24
9	Mastrantonio	Pierluca	8	8	16	25
10	Mattei	Lorenzo	7	5	12	21
11	Pecoraro	Marina	6	5	11	20
12	Pepe	Armando	5	4	9	18
13	Ronzani	Francesco	4	5	9	18
14	Rubino	Marco	4	5	9	18

## 6. Clil

In ottemperanza al DPR 88 e 89/2010, che prevedono l'obbligo di insegnare nel quinto anno una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, per questa classe è stata individuata come DNL l'insegnamento di Storia dell'arte. Per informazioni dettagliate si rimanda alla relazione finale della disciplina.

## 7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)

La classe 5B nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno scolastico, in linea con la legge 107/2015, ha svolto attività di Alternanza Scuola Lavoro, programmata come un'iniziale formazione in aula attraverso un corso sulla sicurezza nel mondo del lavoro e successivamente sotto forma di stage presso strutture di diversi soggetti del territorio sia pubblici che privati individuati attraverso un censimento condotto tra gli studenti e in accordo con le famiglie di provenienza, dalla lettura del quale si è cercato di individuare le risorse disponibili sul territorio compatibili con il progetto di vita degli studenti.

Le strutture sono state suddivise in 5 laboratori:

Laboratorio	Collaborazioni A.S. 2018/2019	Finalità
<b>Valorizzazione del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amministrazioni comunali dei comuni di Olevano Romano, Genazzano, Bellegra, Serrone;</li> <li>• Musei civici</li> <li>• Biblioteche comunali</li> <li>• Scuole di musica</li> <li>• Aziende locali</li> </ul>	Dare agli studenti frequentanti gli strumenti adeguati a svolgere attività di organizzazione, gestione, catalogazione, manutenzione, rilegatura testi all'interno dei musei e delle biblioteche, guide turistiche e tour operator.
<b>Servizi socio-educativi e medico-sanitario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.C. di Olevano Romano, Cave, Genazzano, Bellegra, Paliano</li> <li>• Asili nido</li> <li>• Centri diurni</li> <li>• Case famiglia</li> </ul>	Dare allo studente gli strumenti di base per orientarsi e inserirsi all'interno della complessità dei servizi educativi e alla persona in ambito educativo, acquisire le conoscenze e competenze tali da consentire loro di intraprendere adeguatamente le loro mansioni.
<b>Attività sportive</b>	Realtà sportive del territorio (Scuole di danza, Scuole calcio, basket, pallavolo, tennis, piscine, maneggi).	Creare un ponte educativo tra l'attività sportiva, svolta in ambito spontaneo e di libera adesione giocosa, e l'attività sportiva svolta in ambito professionale, facendo acquisire allo studente gli strumenti necessari alla comprensione delle dinamiche legate alla professionalizzazione della stessa.
<b>Autoimprenditorialità "Vivarte"</b>	IIS R. Cartesio	Costruire un percorso di autoimprenditorialità intorno al progetto multidisciplinare "Vivarte", che offre agli alunni che lo frequentano la possibilità di svolgere attività multidisciplinari in un ambiente educativo incentrato sulla valorizzazione delle attitudini individuali.
<b>IMUN</b>	United Network in collaborazione con la Regione Lazio	Gli studenti si confrontano su temi di politica internazionale parlando in pubblico, preparando risoluzioni, imparando a negoziare e mediare per risolvere conflitti e costruire il consenso

Si riportano, nello specifico, le attività svolte dagli studenti nel corso del triennio:

	Alunno	Voto Propedeutica	Voto Sicurezza	Ente 2017	Ore svolte in aula	Ore svolte Ente	Campo scuola 2017	Certificazioni Competenze 2017	Ente 2018	Ore svolte in Ente 2017/2018	Ente 2018/2019	Ore svolte in Ente 2018/2019	Alma Diploma.	Totale
1	Arceri Adriano	9	9	Scuola musica Olevano	30	15	25	X	Scuola musica Olevano	66	Scuola musica Olevano	16	9	161
2	Ascenzi Lorenzo	7.5	5.5	Tennis Genazzano	30	15	25	X	Calcio Genazzano	79	Calcio Genazzano	32	9	190
3	Bruni Erika	8.5	9	Scuola Genazzano	30	29		X	Scuola Genazzano	78	Scuola Genazzano	20	9	166
4	Carpentieri Alfredo	7.5	8.5	Museo Olevano	30	8		X	VIS	122	VIS	50	9	219
5	Ciani Daria	7.5	7.5	Scuola Olevano	30	15	25	X	IMUN	70	Scuola Olevano	16	6	162
6	Ercoli Simone	7	9	Tennis Genazzano	30	15	25	X	Calcio Genazzano	74	Calcio Genazzano	22	9	175
7	Falanesca Chiara	8.5	7.5	Scuola Olevano	30	18	25	X	IMUN	70	Scuola Olevano	34	9	186
8	Masci Beatrice	8	9	Az. Masci	30	15	25	X	IMUN	70	Azienda Masci	28	9	177
9	Mastrantonio Pierluca	7	8	Tennis Genazzano	30	17	23	X	Tennis Genazzano	80	Tennis Genazzano	35	9	194
10	Mattei Lorenzo	8	7	Museo Olevano	30	10	25	X	IMUN	70	Museo Olevano	20	9	164
11	Pecoraro Marina	7	9.5	Scud. Le martorelle	30	42		X	Louise Ranch	82	Louise Ranch	16	9	179
12	Pepe Armando	8	8.5	Scuola Bellegra	30	8	25	X	Scuola Bellegra	34	Scuola Bellegra	38	6	141
13	Ronzani Francesco	7,5	6,5	CasaFamiglia Olevano	30	22	58	X	IMUN	70	CasaFamiglia Olevano		9	189
14	Rubino Marco			Scuola Cave		91		X	Heracles	100	Heracles		9	200

## 8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come previsto dal nuovo Esame di Stato, parte del colloquio orale sarà dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del d.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla L. n.169 del 2008.

Poiché tale ambito è stato affrontato all'interno delle discipline di storia e filosofia, si rimanda alla relativa programmazione.

## 9. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state svolte le simulazioni ufficiali di prima e seconda prova proposte dal Miur.

<b>Data</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Materie</b>	<b>Durata</b>	<b>Alunni partecipanti</b>
19 marzo	Prima prova	Italiano	6 ore	14
28 febbraio	Seconda prova	Matematica/Fisica	6 ore	12
26 marzo	Prima prova	Italiano	6 ore	13
2 aprile	Seconda prova	Matematica/Fisica	6 ore	13

Le griglie di correzione vengono riportate qui di seguito, mentre i testi delle simulazioni vengono inserite come allegato alla fine del presente documento.

Il C.d.C., inoltre, tenendo conto di comuni linee programmatiche, propone i criteri di valutazione per la formulazione del giudizio del colloquio orale. La griglia del colloquio orale proposta viene anch'essa inserita come allegato alla fine del documento.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	Adeguito	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	Adeguita	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	Adeguita	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente	Adeguate	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	completa	Adeguate	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## Griglia di valutazione per gli esempi di seconda prova di MATEMATICA e FISICA pubblicati dal MIUR

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica /matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>• Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>• Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	0–1,5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>• Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>• Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	2,0–3,0	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>• Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>• Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	3,5 – 4,0	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>• Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>• Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	4,5 – 5,0	..... ....
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>• Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>• Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	0–1,5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno</li> <li>• Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>• Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	2,0 – 3,5	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza</li> <li>• Usa un simbolismo adeguato</li> <li>• Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	4,0– 5,0	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno</li> <li>• Usa un simbolismo necessario</li> <li>• Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	5,5–6,0	..... ....

<p><b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b></p> <p>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	<b>0–1,5</b>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>	<b>2,0 – 3,0</b>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>	<b>3,5 – 4,0</b>	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	<b>4,5 – 5,0</b>	..... ..... ..
<p><b>Argomentare</b></p> <p>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>0–1,5</b>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>2,0 – 2,5</b>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>3,0 – 3,5</b>	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>4,0</b>	..... ..... ..
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				..... .....

Rielaborata dalla documentazione del MIUR

## 11. CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI E RELAZIONI DELLE SINGOLE MATERIE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



### *Relazione finale*

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: V sez. B

<b>Docente: Prof. ssa Milani Emanuela</b>	<b>Materia: Italiano</b>
---	--------------------------

Gli studenti della classe V B nel corso dell'anno scolastico hanno rispettato in modo consapevole le norme comportamentali e hanno costantemente palesato la predisposizione a costruire rapporti interpersonali basati sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.

Le positive dinamiche partecipative hanno favorito da un lato la costruttiva partecipazione degli allievi motivati all'approfondimento e desiderosi di arricchire la propria cultura, dall'altra il coinvolgimento anche di qualche alunno meno partecipativo.

L'itinerario formativo e didattico ha mirato a promuovere l'acquisizione o il consolidamento di competenze comunicative e testuali, di procedimenti di analisi e sintesi e, nel contempo, a orientare i discenti verso un apprendimento delle conoscenze critico e funzionale a cogliere la dimensione complessa dei fenomeni culturali.

Gli esiti dell'azione didattica sono diversificati in misura proporzionale all'impegno, all'attenzione e all'interazione nel dialogo di classe. Alcuni studenti si sono sempre distinti per la rigorosa applicazione e la motivazione allo studio, l'attenzione e l'interesse costanti, la qualità della partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità a livello personale e civico, la diligenza e il senso del dovere.

Costoro, in possesso di solide basi conoscitive, sono pervenuti ad un apprendimento fondato sulla elaborazione critica e sull'interiorizzazione dei contenuti. Altri alunni hanno seguito le lezioni e lavorato in modo adeguato, così da assimilare i contenuti in termini organici; altri hanno superato con un metodo di studio più funzionale le incertezze iniziali; qualcuno, infine, evidenzia una preparazione non pienamente omogenea.

METODI : Metodo induttivo, metodo deduttivo; lezione frontale; lezione dialogata

STRUMENTI: libri di testo, libri per l'approfondimento, materiale fornito dall'insegnante, Dizionario

VERIFICHE

- Verifiche scritte: Tipologie dell'Esame di Stato
- Prove a stimolo aperto e risposta aperta
- Verifiche orali

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione è stata sempre valorizzata come parte saliente dell'attività didattica, così da indurre gli allievi alla riflessione sugli esiti delle verifiche scritte e orali, in particolare sulle eventuali difficoltà e/o incertezze conoscitive e/o metodologiche da superare.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Parametri di riferimento per la valutazione sommativa: Risultati delle verifiche svolte in itinere, Variazioni di profitto rispetto al livello di partenza, Impegno, Partecipazione, Motivazione, Conseguimento degli obiettivi, Acquisizione delle competenze specifiche, Metodo di studio.

Simulazioni Prima Prova Esame di Stato: 19/02/2019 e 26/03/2019



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programma

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: V sez.B

Docente: Prof. ssa Milani Emanuela

Materia: Italiano

Libri di testo in adozione: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Testi e storia della letteratura D, E, F*; Dante Alighieri, *Divina Commedia* (a cura di Natalino Sapegno), La Nuova Italia

### Il Romanticismo

La nascita di un nuovo pubblico

Il movimento romantico in Italia

La polemica con i classicisti

La poetica dei romantici italiani

### TESTI

Madame de Staël, *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*

Pietro Giordani, *"Un italiano" risponde al discorso della de Staël*

Giovanni Berchet, dalla *Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo*: La poesia popolare

Pietro Borsieri, dal *Programma del "Conciliatore"*: La letteratura, l'«arte di moltiplicare le ricchezze» e la «reale natura delle cose»

### Alessandro Manzoni

La vita: Gli anni giovanili; Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura

Gli *Inni sacri*

La lirica patriottica e civile

Le tragedie; La novità della tragedia manzoniana

*Il Fermo e Lucia* e *I promessi sposi*

Il problema della lingua

## TESTI

Dall'*Epistolario*:

- La funzione della letteratura: render le cose "un po' più come dovrebbero essere"

Dalla *Lettre à M. Chauvet*:

- Storia e invenzione poetica

Dalla *Lettera sul Romanticismo*:

- L'utile, il vero, l'interessante

Il cinque maggio

Dall'*Adelchi*, atto V, scene VIII - X, vv. 338-405

- Morte di Adelchi: la visione pessimistica della storia

*In morte di Carlo Imbonati*: vv. 207-215

La "Signora": *Fermo e Lucia*, tomo II, cap. V; da *I promessi sposi*, cap. X (La "sventurata rispose")

*Storia della Colonna Infame*: Interrogatorio e condanna di Giangiacomo Mora (dal cap. IV)

Gli alunni hanno letto la *Storia della Colonna Infame*.

## Giacomo Leopardi

La vita: L'infanzia, l'adolescenza e gli studi

Le opere

Il pensiero

La poetica

## TESTI

Lettera all'amico Pietro Giordani (8 Agosto 1817)

Dallo *Zibaldone*:

- Il giardino sofferente (Bologna, 19 Aprile 1826 e 22 Aprile 1826)
- Io ho conosciuto una madre
- Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza
- Indefinito e infinito
- Il vero è brutto
- Parole poetiche
- Ricordanza e poesia
- Suoni indefiniti
- La rimembranza

Dai *Canti*:

- *Alla luna*
- *L'infinito*
- *A Silvia*
- *La quiete dopo la tempesta*
- *Il sabato del villaggio*
- *Il passero solitario*

Dalle *Operette morali*:

- *Dialogo della Natura e di un Islandese*

La Scapigliatura

Un crocevia intellettuale

Naturalismo e Verismo

**Giovanni Verga**

La vita e le opere; La svolta verista

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista

La poetica dell'impersonalità; L' "eclisse dell'autore"



La tecnica narrativa; La regressione nell'ambiente rappresentato

L'ideologia verghiana

*Vita dei campi*

*Il ciclo dei Vinti*

*I Malavoglia*

*Il Mastro - don Gesualdo*

## **TESTI**

Da *L'amante di Gramigna*, Prefazione:

- Impersonalità e "regressione"

Da *Vita dei campi*:

- *Fantasticheria*
- *Rosso Malpelo*

Da *I Malavoglia*, Prefazione:

- I "vinti" e la "fiumana del progresso"

Da *I Malavoglia*, cap. I :

- Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

Da *I Malavoglia*, cap. XI:

- Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta

Dalle *Novelle rusticane*:

- *La roba*

Gli alunni hanno letto il romanzo *Storia di una capinera*.

## **Gabriele D'Annunzio**

La vita

Estetismo; Panismo; Superomismo

## **TESTI**

- *Il vento scrive*

- *La sabbia del tempo*
- *Nella belletta*

### **Giovanni Pascoli**

La vita e le opere; Il "nido" familiare

La poetica

*Myricae*

#### **TESTI**

- *X Agosto*
- *Novembre*
- *Lavandare*
- *Da Il fanciullino*: Guardare le solite cose con occhi nuovi (passi dei capitoli I, III e XI)

### **Italo Svevo**

La vita

*Una vita*: L'inetto e i suoi antagonisti

#### **TESTI**

Da *Le confessioni del vegliardo*:

- "Di questi giorni scopersi nella mia vita ... lo voglio scrivere ancora."

Da *Una vita*, cap. VIII:

- Le ali del gabbiano

### **Luigi Pirandello\*\***

La vita

Le "forme"; La "trappola" della vita sociale; Il relativismo conoscitivo; Il relativismo psicologico

La poetica: L' <<umorismo>>; L' <<avvertimento del contrario>>; Il <<sentimento del contrario>>

#### **TESTI**

Da *L'umorismo*:

- Un'arte che scompone il reale

## **Giuseppe Ungaretti\*\***

La vita

*L'Allegria*

### **TESTI**

- "Nella mia poesia non c'è traccia d'odio ..."
- *Veglia*
- *San Martino del Carso*
- *Soldati*
- *Fratelli*
- *Allegria di naufragi*
- *Lontano*

## **Salvatore Quasimodo\*\***

La vita; L'impegno civile nelle raccolte del dopoguerra

### **TESTI**

Da *Giorno dopo giorno*:

- *Alle fronde dei salici*
- *Uomo del mio tempo*

## **Eugenio Montale \*\***

La vita; Il "correlativo oggettivo"

### **TESTI**

Da *Ossi di seppia*:

- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

## **Dante Alighieri, *Divina Commedia*: Il Paradiso**

Lettura e analisi dei seguenti canti: I, III, VI, XI, XV, XVII (vv. 13-36; 46-60; 70-78; 106-142), XXVII (vv. 16-66)\*\* , XXXIII (67-75; 142-145)\*\*

\*\* = Tale argomento non è stato ancora trattato.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Relazione finale

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: V sez. B

Docente: Prof. ssa Milani Emanuela

Materia: Latino

Gli studenti della classe V B nel corso dell'anno scolastico hanno rispettato in modo consapevole le norme comportamentali e hanno costantemente palesato la predisposizione a costruire rapporti interpersonali basati sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.

Le positive dinamiche partecipative hanno favorito da un lato la costruttiva partecipazione degli allievi motivati all'approfondimento e desiderosi di arricchire la propria cultura, dall'altra il coinvolgimento anche di qualche alunno meno partecipativo.

L'itinerario formativo e didattico ha mirato attraverso la voce degli antichi a far riflettere i discenti, sempre sensibili agli input finalizzati alla crescita umana e civica, su tematiche esistenziali e culturali, nonché a consolidare e/o potenziare le competenze testuali, comunicative, analitiche e critiche.

Gli esiti dell'azione didattica sono diversificati in misura proporzionale all'impegno, all'attenzione e all'interazione nel dialogo di classe. Alcuni studenti si sono sempre distinti per la rigorosa applicazione e la motivazione allo studio, l'attenzione e l'interesse costanti, la qualità della partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità a livello personale e civico, la diligenza e il senso del dovere.

Costoro, in possesso di solide basi conoscitive, sono pervenuti ad un apprendimento fondato sulla elaborazione critica e sull'interiorizzazione dei contenuti. Altri alunni hanno seguito le

lezioni e lavorato in modo adeguato, così da assimilare i contenuti in termini organici; altri hanno superato con un metodo di studio più funzionale le incertezze iniziali; qualcuno, infine, evidenzia una preparazione non pienamente omogenea.

**METODI** : Metodo induttivo, metodo deduttivo; lezione frontale; lezione dialogata

**STRUMENTI**: libri di testo, libri per l'approfondimento, materiale fornito dall'insegnante, Dizionario

**VERIFICHE**

- Verifiche scritte
- Prove a stimolo aperto e risposta aperta
- Verifiche orali

**VALUTAZIONE FORMATIVA**

La valutazione è stata sempre valorizzata come parte saliente dell'attività didattica, così da indurre gli allievi alla riflessione sugli esiti delle verifiche scritte e orali, in particolare sulle eventuali difficoltà e/o incertezze conoscitive e/o metodologiche da superare.

**VALUTAZIONE SOMMATIVA**

Parametri di riferimento per la valutazione sommativa: Risultati delle verifiche svolte in itinere, Variazioni di profitto rispetto al livello di partenza, Impegno, Partecipazione, Motivazione, Conseguimento degli obiettivi, Acquisizione delle competenze specifiche, Metodo di studio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programma

Anno scolastico: 2018 /2019

Classe: V sez. B

Docente: Prof. ssa Milani Emanuela

Materia: Latino

Libri di testo in adozione: G. Garbarino, L. Pasquariello, *Colores, 3*, Paravia

La favola: **Fedro**

Dati biografici

Il prologo: il modello esopico e il genere "favola"

I contenuti e le caratteristiche dell'opera; La visione della realtà

### TESTI

- *Fabulae, I, Prologus* (in italiano)
- *Fabulae, I, 1: Il lupo e l'agnello* (in italiano)
- *Fabulae, I, 15: L'asino al vecchio pastore* (in italiano)
- *Fabulae, I, 26: La volpe e la cicogna* (in italiano)
- *Fabulae, IV, 3: La volpe e l'uva* (in italiano)
- *Fabulae, III, 7: Il lupo magro e il cane grasso* (in italiano)
- *Fabulae, IV, 10: I difetti degli uomini* (in italiano)
- *La vedova e il soldato* (in italiano)

La prosa tecnica

## **Lucio Anneo Seneca**

La vita

*I Dialogi*; I dialoghi di genere consolatorio; I dialoghi - trattati; I trattati

*Epistulae morales ad Lucilium*; Lo stile della prosa senecana

Le tragedie

L'*Apokolokyntosis*

### **TESTI**

- *De brevitae vitae, 1, 1-4*: La vita è davvero breve? (in latino)
- *De brevitae vitae, 2, 1-2*: Il tempo sprecato (in latino)
- *De brevitae vitae, 12, 1-7; 13, 1-3*: La galleria degli *occupati* (in italiano)
- *Epistulae ad Lucilium, 1*: Riappropriarsi di sé e del proprio tempo (in latino)
- *Epistulae ad Lucilium, 8, 1-6*: I posterì (in italiano)
- *Epistulae ad Lucilium, 24, 19-21*: L'esperienza quotidiana della morte (in italiano)
- *Epistulae ad Lucilium, 47, 1-21* (in italiano)
- *Epistulae ad Lucilium, 47, 15-18* (in latino)

Gli alunni hanno letto il *De brevitae vitae* (in italiano).

Gli alunni hanno letto il *De tranquillitate animi* (in italiano).

## **Lucano**

I dati biografici

Il *Bellum civile*

Le caratteristiche dell'*épos* di Lucano

I personaggi del *Bellum civile*

### **TESTI**

- *Bellum civile, I, vv. 129-157*: I ritratti di Pompeo e Cesare (in italiano)

## **Persio**

I dati biografici; La poetica; Le satire

### **TESTI**

- *Satira V, vv. 14-18* (in italiano)

## **Petronio**

La questione dell'autore del *Satyricon*

Il *Satyricon*

La questione del genere letterario

## **Plinio il Vecchio**

La vita

La *Naturalis historia*

### **TESTI**

- *Naturalis historia, Praef. 12-15; 17-19*: Un servizio culturale (in italiano)
- *Naturalis historia, VII, 1-5*: La debolezza e i limiti dell'uomo (in italiano)

## **Valerio Probo**

La vita

Un lavoro filologico e grammaticale

## **Marziale**

I dati biografici; La poetica; Le prime raccolte

Gli *Epigrammata*; Tecnica compositiva

I temi e lo stile degli *Epigrammata*

### **TESTI**

- *Epigrammata, X, 4*: Una poesia che "sa di uomo" (in italiano)
- *Epigrammata, I, 10; X, 8; X, 43*: Matrimoni di interesse (in italiano)



- *Epigrammata, III, 26*: Tutto appartiene a Candido ... (in latino)
- *Epigrammata, I, 15*: Vivi oggi (in italiano)
- *Epigrammata, X, 23*: Antonio Primo vive due volte (in italiano)

## Quintiliano

I dati biografici

L'*Institutio oratoria*

La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano

## TESTI

- *Institutio oratoria, I, 2, 4-8*: Anche a casa si corrompono i costumi (in italiano)
- *Institutio oratoria, I, 2 18-22*: Vantaggi dell'insegnamento collettivo (in italiano)
- *Institutio oratoria, I, 3, 8-12*: L'importanza della ricreazione (in italiano)
- *Institutio oratoria, X, 1, 125-131*: Severo giudizio su Seneca (in italiano)
- *Institutio oratoria, II, 2, 4-8*: Il maestro ideale (in italiano)

## Svetonio

I dati biografici

Il *De viris illustribus*

Il *De vita Caesarum*

## TESTI

*De vita Caesarum*:

- Nero, 23, 2 - 24,1 (in italiano)
- Titus, 3 - 4 (in italiano)

## L'*Epitome di Floro*

## TESTI

- *Praefatio*, 4 - 8 (in italiano)

## Giovenale

I dati biografici; La poetica di Giovenale

Le satire dell'*indignatio*

Il secondo Giovenale

#### TESTI

- *Satira VI, vv. 82 -113*: Eppia la gladiatrice (in italiano)
- *Satira XIV, vv. 1-58*: L'importanza dell'esempio nell'educazione dei figli (in italiano)

#### Plinio il Giovane

I dati biografici; Il *Panegirico* di Traiano; L'Epistolario

#### TESTI

- *Epistulae, VI, 16, 4-20*: L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio (in italiano)

#### Tacito

I dati biografici e le opere

L'*Agricola*

La *Germania*

Il *Dialogus de oratoribus*

Le opere storiche: *Le Historiae*; *Gli Annales*

La concezione storiografica di Tacito; La prassi storiografica; La lingua e lo stile

#### TESTI

- *Agricola, 3*: La prefazione (in italiano)
- *Agricola, 30-31, 3*: Il discorso di Calgaco (in italiano)
- *Germania, 19* (in italiano)
- *Historiae, I, 1*: L'inizio delle *Historiae* (in italiano)
- *Annales, I, 1*: Il proemio (in italiano)
  
- *Annales, XV, 62-64*: Il suicidio di Seneca (in italiano)
- *Annales, XVI, 18*: Il ritratto di Petronio (in italiano)
- *Annales, XVI, 19*: La morte di Petronio (in italiano)

## **Aulo Gellio**

La vita

Le *Notti attiche*

## **Apuleio\*\***

I dati biografici e le opere

Le *Metamorfosi*

### **TESTI**

- *Metamorfosi, IV, 28-31*: Psiche, fanciulla bellissima e fiabesca (in italiano)

## **Eutropio**

La vita

*Breviarium ab Urbe condita*

## **Elio Donato**

Le opere

## **Agostino\*\***

La vita

Le *Confessiones*

### **TESTI**

- *Confessiones, VIII, 12, 28-29*: La conversione (in italiano)

\*\* = Tale argomento non è stato ancora trattato.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.alfervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Relazione finale

Anno scolastico 2018/2019 Classe 5 sez. B

Prof./ssa VALENTINA D'ERRICO materia: Disegno e storia dell'arte

In data 4 ottobre 2018 presso l'Istituto di Istruzione Superiore "R. Cartesio" di Olevano Romano, la sottoscritta ha ricevuto l'incarico a tempo determinato (al 30.06.2019) per la cattedra di Disegno e Storia dell'arte.

Durante tutto il corso dell'anno sono state adottate le tecnologie a disposizione quali la lavagna LIM, per l'analisi e la spiegazione delle opere d'arte prese in esame e per la visione di documenti video su artisti e movimenti artistici trattati in classe.

Nel corso dei mesi di febbraio e aprile 2019 è stata adottata la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) - Disciplina in lingua straniera (Inglese), per cinque moduli di insegnamento: Renzo Piano, Alvar Alto, Frank Lloyd Wright, Le Corbusier, Antonio Gaudí.

La classe 5B è formata da 14 studenti, di cui 9 ragazzi e 5 ragazze; la classe presenta un profilo alquanto eterogeneo sia sul piano relazionale sia per i livelli di competenze raggiunti e i diversi modi di approcciarsi allo studio della materia da parte dei suoi componenti.

Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe è stato abbastanza corretto: tra alunni e docente si è instaurato fin da subito un rapporto positivo di fiducia. Durante le lezioni gli alunni hanno mostrato di seguire l'attività didattica con discreta partecipazione e alterno interesse. Anche la frequenza alle lezioni di storia dell'arte non è risultata sempre assidua. La puntualità nelle verifiche orali e nelle prove pratiche non è mai stata disattesa non evidenziando però un progressivo miglioramento nel rendimento: un discreto numero di alunni mostra carenze nell'esposizione orale e nella rielaborazione critica degli argomenti affrontati dovute per lo più a lacune pregresse e ad una strategia di studio spesso orientata alle sole verifiche - e relative valutazioni -. È da segnalare, tuttavia, un esiguo numero di alunni che ha mostrato capacità critiche spiccate se non eccezionali. Si sottolinea inoltre l'elevato numero di ore perse a causa di attività extracurricolari e giorni dedicati all'orientamento di uscita che hanno compromesso lo svolgimento del programma considerato anche il limitato numero di ore di lezione previste per la disciplina (2 ore a settimana).

Olevano Romano, 6 maggio 2019



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programma

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5 sez. B

Docente Prof./ssa VALENTINA D'ERRICO	Materia: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
--------------------------------------	-------------------------------------

Libro di testo in adozione: CRICCO DI TEODORO (IL) 5. VERS. GIALLA (LDM) / ITINERARIO NELL'ARTE. DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI (Zanichelli)

### Programma svolto

#### STORIA DELL'ARTE

##### MODULO 1 La stagione dell'Impressionismo

- **L'IMPRESSIONISMO**

- Edouard Manet (1832-1883): Il disegno, Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergère

##### MODULO 2 Tendenze postimpressioniste. Alla ricerca di nuove vie

- **TENDENZE POSTIMPRESSIONISTICHE**

- Vincent van Gogh: Il disegno, I mangiatori di patate, Studio di albero, Notte stellata, Veduta di Arles

##### MODULO 3 Verso il crollo degli imperi centrali

- **I PRESUPPOSTI DELL'ART NOUVEAU**

Morris, Marshall, Faulkner & Co  
La Arts and Crafts Exhibition Society

- **L'ART NOUVEAU**

Un nome per ogni paese, Le arti applicate, La ringhiera dell'Hotel Solvay

- Gustav Klimt (1862-1918): Il disegno, Giuditta I, Il bacio

- **I FAUVES**

- Henri Matisse (1869-1954): Donna con cappello, La stanza rossa, La danza

- **L'ESPRESSIONISMO**

Il gruppo Die Brücke

- Edvard Munch (1863-1944): La fanciulla malata, Sera nel corso Karl Johann, Il grido, Pubertà

#### **MODULO 4 L'inizio dell'arte contemporanea. Il Cubismo**

- **Il Cubismo**

Il Cubismo analitico, Il cubismo sintetico, Papier collés e collages

- Pablo Picasso (1881-1973): Dal periodo blu al Cubismo, Il disegno, Poveri in riva al mare, Les demoiselles d'Avignon, Guernica

#### **MODULO 5 La stagione italiana del Futurismo (1909-1944)**

- **Itinerario nella storia**

- Umberto Boccioni (1882-1916): La città che sale, Stati d'animo

#### **MODULO 6 Il razionalismo in architettura**

- Antoni Gaudì: The Sagrada Família, Milà House (**CLIL**)
- Le Corbusier (1887-1965): The architectural conception, Villa Savoye, The chaise longue (**CLIL**)
- Frank Lloyd Wright (1869-1959): The Robie House, The Imperial hotel, Fallingwater, The Guggenheim Museum (**CLIL**)
- Renzo Piano : The Jean Marie Tjibaou Cultural Centre, Città della Musica of Rome, The Shard of Glass, The Centre Georges Pompidou for National Art and Culture (**CLIL**)
- Alvar Alto: The Church of Santa Maria Assunta, The Paimio Tuberculosis, Baker House, Villa Mairea (**CLIL**)

### **DISEGNO TECNICO:**

#### **MODULO 1 Proiezione ortogonale**

- Proiezione ortogonale di una piramide
- Proiezione ortogonale di un rettangolo inclinato

#### **MODULO 2 Assonometria**

- Assonometria isometrica con piano ausiliario di un prisma a base esagonale
- Assonometria cavaliere di un prisma a base esagonale

#### **MODULO 3 Prospettiva**

- Prospettiva accidentale di una piramide a base quadrata
- Prospettiva accidentale di un cubo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## RELAZIONE FINALE

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**CLASSE: 5 SEZ. B**

**DOCENTE: Prof.ssa ELISA CORSI**

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 B affidatami per l'anno scolastico 2018/2019, in data 27 settembre 2018, si è mostrata nel complesso intellettualmente curiosa e interessata all'attività didattica. Dal punto di vista della partecipazione il riscontro è stato positivo, poiché quasi tutti hanno partecipato attivamente. Qualche elemento tende a distrarsi e deve essere sollecitato e stimolato maggiormente. Il comportamento degli alunni è stato, in linea di massima, corretto. Complessivamente hanno tutti raggiunto risultati soddisfacenti, per alcuni un po' al di sotto delle loro reali capacità.

Gli interventi didattici hanno avuto come obiettivi generali quello di promuovere negli studenti una mentalità scientifica stimolandoli ad osservare in modo critico la realtà che li circonda, a porsi domande, ed a elaborare ipotesi, mediante l'ausilio di una appropriata terminologia scientifica.

Il programma curricolare è stato svolto secondo le indicazioni ministeriali e la programmazione dipartimentale. Le difficoltà riscontrate sono state le lezioni di chimica organica, in quanto ho rilevato lacune su concetti fondamentali che hanno ostacolato l'apprendimento di queste tematiche. È stato necessario quindi riprendere e reimpostare il metodo di studio.

Il programma di Scienze della Terra è stato svolto senza particolari difficoltà. La diversificazione degli strumenti per lo studio delle singole unità è stato utile per meglio approfondire i concetti scientifici e per abituare gli studenti a non considerare il libro di testo come unico riferimento all'apprendimento delle tematiche da affrontare, favorendo, al contempo, il dialogo alunno/docente che risulta

importante nel processo d'apprendimento. La dimensione sperimentale è costitutiva della disciplina e il laboratorio è uno dei momenti più significativi in cui essa si esprime; è stato quindi possibile coinvolgere i ragazzi organizzando due attività laboratoriali.

L'attività didattica si è basata sulla lezione dialogata che conducesse lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni ed approfondimenti. Lo strumento di base è stato il libro di testo con la funzione di fonte di informazioni, di stimolo per lo studio individuale autonomo. Come supporto al libro di testo sono state integrate fotocopie, approfondimenti presi da altri libri, visione di documentari, video e filmati da internet, presentazioni su Power Point e modellini molecolari.

Sono state svolte due attività laboratoriali: processo di saponificazione e riconoscimento delle biomolecole all'interno degli alimenti. Questi hanno permesso agli studenti di avere un ruolo attivo e di utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche.

La frequenza non sempre costante (da sottolineare le assenze strategiche), insieme alle attività extracurricolari, hanno determinato una perdita di ore di didattica che ha compromesso lo svolgimento del programma. Nel mese di aprile sono state effettuate solo pochissime ore di lezione a causa delle festività Pasquali, dell'assemblea d'Istituto, ecc. Questo ha comportato un lieve ritardo nello svolgimento del programma.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI E LIVELLO COMPLESSIVO RAGGIUNTO DALLA CLASSE**

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Porsi domande esplicite e individuare paralleli significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai libri di testo
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Favorire e stimolare il rispetto, la tutela e la salvaguardia della salute dell'ambiente
- Attività pratiche ed esperienze laboratori
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze

La classe ha mostrato un miglioramento durante l'anno scolastico e un buon uso del linguaggio scientifico; anche gli elementi più deboli sono riusciti ad affrontare i vari temi con consapevolezza e rigore.



## VALUTAZIONI

Lo strumento della verifica è stato interpretato come valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici. È stata valutata in senso positivo la capacità di rielaborare personalmente i contenuti disciplinari. Sono state effettuate i seguenti tipi di verifiche: interrogazioni orali, verifiche scritte, discussioni di gruppo, quesiti applicativi di rapida soluzione. Tendenzialmente tutti gli studenti sono stati sottoposti a due verifiche orali e una verifica scritta per quadrimestre.

È stata utilizzata l'intera gamma di voti in decimi con attribuzione della sufficienza ad alunni che hanno conseguito gli obiettivi minimi.

### Libri di testo adottati

AUTORE	TITOLO	EDITORE
Sadava, Hillis, Heller, Berenbaum, Posca	Il carbonio, gli enzimi, il DNA - Chimica organica, biochimica e biotecnologie	Zanichelli
Posca, Fiorani	Chimica più – chimica organica	Zanichelli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: [rmis02800x@istruzione.it](mailto:rmis02800x@istruzione.it) pec: [rmis02800x@pec.istruzione.it](mailto:rmis02800x@pec.istruzione.it)  
sito: [www.iiscartesio.altervista.org](http://www.iiscartesio.altervista.org)  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

### La chimica organica: una visione d'insieme (I quadrimestre)

- Composti del carbonio. Definizione di molecola organica. Caratteristiche dell'atomo di carbonio. Ibridazione orbitalica del carbonio e conseguenze.
- I composti organici si rappresentano con diverse formule.
- L'isomeria. Gli isomeri: stessa formula ma diversa struttura. Isomeria di struttura. Stereoisomeria.
- Le caratteristiche dei composti organici. Le proprietà fisiche dipendono dai legami intermolecolari. La reattività dipende dai gruppi funzionali. Effetto induttivo. Le reazioni omolitica ed eterolitica. Carbanioni e carbocationi.

### Chimica organica: gli idrocarburi

- Gli alcani. Gli idrocarburi sono costituiti da carbonio ed idrogeno. Gli alcani e l'ibridizzazione  $sp^3$  del carbonio. Formula molecolare e nomenclatura degli alcani. Isomeria di catena e isomeria conformazionale degli alcani. Le proprietà fisiche degli alcani. Reazioni degli alcani (reazione di combustione e reazione di alogenazione).
- I Cicloalcani. I Cicloalcani: nomenclatura, isomeria di posizione e geometrica. Conformazione.
- Gli alcheni. Gli alcheni e l'ibridizzazione  $sp^2$  del carbonio. Formula molecolare e nomenclatura degli alcheni. Isomeria di posizione, di catena e geometrica degli alcheni. Reazioni degli alcheni (addizione elettrofila al doppio legame, regola di Markovnikov).
- Gli alchini. Gli alchini e l'ibridizzazione  $sp$  del carbonio. Formula molecolare e nomenclatura degli alchini. Isomeria di posizione, di catena degli alchini. Reazioni degli alchini.
- Gli idrocarburi aromatici. Gli idrocarburi aromatici monociclici -Il benzene: ibrido di risonanza, nomenclatura dei composti aromatici. Regola di Hückel. Reazione di sostituzione elettrofila. Gli idrocarburi aromatici policiclici. Gli idrocarburi aromatici eterociclici.

## **Chimica organica: i derivati degli idrocarburi**

- Gli alogenuri alchilici. Nomenclatura. Proprietà fisiche. Reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione.
- Gli alcoli, gli eteri e i fenoli. Gruppo ossidrilico caratterizzante delle alcoli. Nomenclatura. Proprietà fisiche. Reazioni degli alcoli (reazione di ossidazione). I polioli presentano più gruppi ossidrilici.
- Gli Eteri: gruppo funzionale caratterizzante, nomenclatura. Proprietà fisiche. I Fenoli: gruppo funzionale caratterizzante, nomenclatura.
- Le aldeidi e i chetoni. Gruppo funzionale caratterizzante. Formula molecolare e nomenclatura. Proprietà fisiche. Sintesi (reazione di ossidazione degli alcoli primari e secondari). Reazioni di ossidazione.
- Gli acidi carbossilici. Gruppo funzionale caratterizzante. Formula molecolare e nomenclatura. Proprietà fisiche.
- Derivati degli acidi carbossilici: Gli Esteri: nomenclatura. Gli Ammidi: nomenclatura.
- Le ammine. Gruppo funzionale caratterizzante. Formula molecolare e nomenclatura.
- Polimeri: Omopolimeri e copopolimeri. Polimeri di addizione e di condensazione.

## **Biochimica: le biomolecole (II quadrimestre)**

- I carboidrati. Monosaccaridi, Oligosaccaridi e polisaccaridi. Monosaccaridi aldosi e chetosi. La chiarezza: proiezioni di Fischer. Le strutture cicliche dei monosaccaridi. I disaccaridi. I polisaccaridi.
- I lipidi. Lipidi saponificabili e non saponificabili. I Trigliceridi, le reazioni dei trigliceridi. I fosfolipidi. Gli steroidi (colesterolo, acidi biliari ed ormoni steroidei). Le vitamine liposolubili.
- Gli amminoacidi e le proteine. Gruppo amminico e carbossilico. Classificazione degli amminoacidi. I peptidi. Classificazione delle proteine. Le strutture delle proteine (primaria, secondaria, terziaria e quaternaria), la denaturazione delle proteine.
- I nucleotidi e gli acidi nucleici. Struttura dei nucleotidi (uno zucchero, una base azotata e un gruppo fosfato). La sintesi degli acidi nucleici per condensazione.

## **Biochimica: l'energia e gli enzimi**

- Energia e metabolismo. Primo e secondo principio della termodinamica. Le reazioni metaboliche liberano ed assorbono energia
- Il ruolo dell'ATP. Idrolisi dell'ATP. L'ATP accoppia reazioni endoergoniche a quelle esoergoniche.
- Che cosa sono gli enzimi. I catalizzatori biologici: gli enzimi e i ribozimi. Gli enzimi: specificità dell'azione, abbassamento della barriera energetica.

## **Biochimica: il metabolismo energetico**

- Il metabolismo cellulare. Le reazioni redox. Ruolo dei coenzimi.
- La glicolisi. Ossidazione del Glucosio. Reazioni della fase endoergonica. Reazioni della fase esoergonica. Destino del piruvato.  
La fermentazione. Fermentazione lattica Fermentazione alcolica.
- La respirazione cellulare. Fasi della respirazione cellulare. Decarbossilazione ossidativa del piruvato. Il ciclo di Krebs. La fosforilazione ossidativa.

## **Scienze della Terra (Il quadrimestre)**

- La struttura interna della Terra: crosta, mantello e nucleo. Litosfera, astenosfera e mesosfera.
- Lo studio dell'interno della Terra si basa sulle onde sismiche.
- Il calore interno della Terra: Origine del calore interno. Gradiente geotermico. Definizione di flusso di calore.
- Il campo magnetico della Terra
- Il paleomagnetismo: la magnetizzazione termoresidua. Inversione della polarità.

## **La tettonica delle placche**

- La suddivisione della litosfera in placche: Concetti generali e cenni storici. La teoria della deriva dei continenti. Che cosa è una placca litosferica. I margini delle placche. Quando sono «nate» le placche. Placche e moti convettivi. Il mosaico globale.
- Terremoti, attività vulcanica e tettonica delle placche: Placche e terremoti. Placche e vulcani. Vulcani legati alla subduzione. Vulcani legati alle dorsali oceaniche. Vulcani intraplacca.

## **L'espansione del fondo oceanico**

- Morfologia e struttura del fondo oceanico: Le dorsali medio-oceaniche. La struttura della crosta oceanica
- Modalità e prove della espansione Oceanica: Espansione del fondo oceanico. Il meccanismo dell'espansione. Prove dell'espansione oceanica (Le anomalie magnetiche dei fondi oceanici, età dei sedimenti oceanici, il flusso di calore nelle dorsali oceaniche. Le faglie trasformi. Punti caldi).

## **I margini continentali**

- I tre tipi di margine continentale: Tipi di margine continentale. Margini continentali passivi. Margini continentali trasformi. Margini continentali attivi (La fossa oceanica - La zona di subduzione - L'intervallo arco-fossa - L'arco magmatico - L'area di retroarco).
- Collisioni e orogenesi: Tettonica delle placche e orogenesi - Gli «oceani perduti»: le ofioliti.

**Attività di laboratorio:**

- Processo di saponificazione
- Riconoscimento biomolecole negli alimenti

**Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2019**

Dato il poco tempo a disposizione, la parte relativa alle biotecnologie (tecniche e applicazioni) verranno affrontate in modo non approfondito ma cercando di mettere in evidenza l'importanza del tema, data l'attualità e le implicazioni etiche.

Olevano Romano, 10/05/2019

LICEO SCIENTIFICO « R CARTESIO »

Classe: 5B

MATERIA: INGLESE

PROF: MORAMARCO CRISTINA

Anno scolastico: 2018 - 19

Libro di Testo:

Spiazzi-Tavella-Layton

Compact Performer Culture & Literature

Zanichelli Editore

## **PROGRAMMA DI LETTERATURA INGLESE**

**The Industrial Revolution**

**Pre-Romantic Poetry**

**William Blake:**

*London*

**The Sublime: A New Sensibility**

**The Gothic Novel**

**Mary Shelley**

Frankenstein, or the Modern Prometheus:

The Creation of the Monster

## **The Romantic Spirit**

### **Emotion vs Reason**

#### **William Wordsworth:**

Daffodils

#### **Samuel Taylor Coleridge**

The Rime of the Ancient Mariner:

The Killing of the Albatross

#### **George G. Byron**

Childe Harold's Pilgrimage

Canto IV

Apostrophe to the ocean

CLXXVIII

CLXXIX

#### **J. Keats**

Bright Star

### **The Victorian Age (1737-1901)**

*The Victorian Compromise*

*The Victorian Novel*

#### **Charles Dickens**

Oliver Twist: Oliver wants some more

Hard Times: Coketown (ll 4 – 18)

### **Robert Louis Stevenson**

The Strange Case Of Dr Jekyll and Mr Hyde:

Jekyll's experiment

### **Aestheticism**

### **Oscar Wilde**

The Picture of Dorian Gray: The Preface

### **Modern Poetry: tradition and experimentation**

### **The War Poets**

### **R. Brooke**

The Soldier

### **The Modern Age**

*The Modernism*

*The Stream of Consciousness Technique*

*The Interior Monologue*

### **T. S. Eliot**

The Waste Land:

The Burial of the dead

The Fire Sermon

### **James Joyce**



Ulysses:

The Funeral

Dubliners

Eveline

**Virginia Woolf**

Mrs Dalloway:

Clarissa and Septimus

**George Orwell**

1984:

Big Brother is Watching Yo

## RELAZIONE FINALE

2018-2019

### LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

#### Classe 5B

#### Contenuti

I moduli di letteratura sono stati organizzati nel seguente modo :

- Verifica dei prerequisiti;
- Introduzione per motivare gli allievi e sollecitare la loro attenzione;
- Eventuale anticipazione del nuovo lessico;
- Introduzione al genere;
- Presentazione dell'autore;
- Analisi e critica del testo letterario;
- Esercizi scritti e orali;

#### Strumenti didattici

- Libro di testo
- fotocopie

#### Tipologia delle verifiche

Prove scritte:    **X** Aperte

Prove orali:     **X** Aperte

#### Criteri di valutazione delle prove scritte e orali

I criteri di valutazione hanno tenuto in considerazione i seguenti elementi:

1. risultati assoluti raggiunti
2. progressione nell'apprendimento
3. obiettivi conseguiti

Sono stati valutati i seguenti elementi:

- competenze linguistiche
- competenza comunicativa

Riuscire ad esprimersi in modo corretto ma efficace sugli argomenti trattati è stato ritenuto indispensabile come risultato minimo nelle diverse parti del programma annuale. Nella comprensione orale si è valutata la capacità dello studente di cogliere gli elementi essenziali ed il significato globale di un testo proposto; capire il significato anche nei particolari; identificare l'intenzione del parlante anche dagli elementi para-extra linguistici. Nella produzione orale sono state prese come elementi di valutazione le seguenti voci: accento/pronuncia/intonazione; lessico; comprensione; scorrevolezza. Nella comprensione scritta è stata valutata la capacità del discente di cogliere gli elementi essenziali e il

significato globale; trovare informazioni particolari; decodificare e riconoscere le strutture dei diversi tipi di testo; sintetizzare un testo. Nella produzione scritta si è tenuto conto della correttezza strutturale (punteggiatura, ortografia,); conoscenza lessicale; originalità e capacità di rielaborazione personale. In particolare, per accertare la conoscenza degli argomenti letterari affrontati, è stata valutata la capacità del discente di individuare le caratteristiche principali degli autori; decodificare un testo proposto; fare collegamenti fra autori, periodi e le altre letterature; esprimere giudizi personali.

### **Profitto della classe**

Il livello di preparazione raggiunto è complessivamente soddisfacente anche perché parte degli studenti è riuscita ad acquisire un metodo di lavoro personalizzato che si differenzia o per una naturale predisposizione ed interesse per l'apprendimento della lingua o per spiccate doti logico-organizzative.

Nel complesso buona parte degli studenti è in grado di esprimersi in lingua con una certa disinvoltura sia nello scritto, dove ha acquisito attraverso esercizi di riassunto, analisi e commento di brani una certa competenza tecnico-strumentale, sia nell'orale che riflette un'adeguata spontaneità nell'uso della lingua studiata. Solo alcuni presentano ancora alcune lacune pregresse e una certa difficoltà ad esprimersi in maniera scorrevole.

Il Docente

Prof.ssa Cristina Moramarco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



### Relazione finale

Anno scolastico 2018/2019

Classe V sez. B

Docente: Prof.ssa Michela Lavagnini

Materia: FISICA

**Livello iniziale della classe e competenze disciplinari acquisite dagli alunni**

La classe ha iniziato a lavorare con me solo lo scorso anno, mostrando di riscontrare numerose difficoltà nello studio della fisica, e ha proseguito quest'anno con importanti progressi. La mancanza di continuità didattica nei tre anni precedenti ha contribuito a creare, in molti alunni, lacune pregresse nonché sfiducia nella capacità di rielaborazione dei concetti e nella risoluzione dei problemi. Alla luce di questo, si è proceduto gradualmente con il programma ripetendo più volte i concetti chiave e stimolando gli studenti a porre domande; quando è stato necessario (e possibile) sono stati ripresi argomenti pregressi fondamentali ed è stato sempre dedicato tempo allo svolgimento dei problemi in classe. Nello studio e nella comprensione della fisica gli studenti hanno mostrato sin dall'inizio forti differenze nel grado di conoscenze, capacità, motivazione e interesse. Si possono individuare tre fasce di livello: alto, soddisfacente e basso. Nella classe si distinguono alcuni alunni esemplari che hanno sfruttato appieno le loro capacità seguendo con impegno e motivazione l'attività didattica e investendo quotidianamente energie e risorse in autonomia; essi si sono progressivamente appropriati di mezzi e metodi specifici di questa disciplina difficile, hanno sviluppato competenze scientifiche di alto livello e raggiunto un'ottima preparazione. La gran parte degli alunni, pur evidenziando nel corso dell'anno la necessità di tempi più lunghi per acquisire i contenuti e rielaborare i concetti ha mostrato mediamente partecipazione e impegno e ha acquisito, soprattutto nella seconda parte dell'anno, competenze di *problem solving* raggiungendo una preparazione tra buono e soddisfacente. Ci sono poi pochi studenti, alcuni più volenterosi altri meno, che continuano a evidenziare importanti lacune e fragilità e che non hanno ancora raggiunto gli obiettivi. E' importante sottolineare lo sforzo e l'impegno che tutta la classe ha mostrato nell'affrontare per la prima volta i problemi interdisciplinari proposti nelle simulazioni del MIUR e proposti

	dalla docente per prepararsi alla nuova seconda prova d'esame.
--	--

<b>Note sullo svolgimento dell'attività didattica</b>
La metodologia d'insegnamento è stata di tipo frontale con un approccio problematico - dialogico e laboratoriale. Attraverso alcuni semplici esperimenti ma soprattutto con video (filmati scientifici), e presentazioni realizzate dai ragazzi si è messo in luce l'aspetto sperimentale della disciplina. Per potenziare l'apprendimento sono state fornite schede di approfondimento e simulazioni di problemi strutturati interdisciplinari da svolgere in classe adottando tecniche di apprendimento cooperativo e individualmente a casa. Lo svolgimento del programma non è stato del tutto coerente con la programmazione; si è cercato di portare il maggior numero possibile di studenti a conoscere in modo soddisfacente la fisica classica e di rafforzare le competenze interdisciplinari per la preparazione della nuova maturità non riuscendo ad affrontare parte della fisica moderna.

<b>Comportamento e frequenza degli alunni alle lezioni</b>
Il comportamento durante le lezioni è stato sempre rispettoso e corretto. La presenza in classe di tutti gli alunni al completo non è stata mantenuta in tutti i periodi dell'anno.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programma

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5 Scientifico sez. B

Docente Prof.ssa Michela Lavagnini

Materia: FISICA

**Libri di testo in adozione:** FISICA Modelli teorici e problem solving – James Walker, Pearson.

vol. 2: Onde, Eletticità, Magnetismo

vol. 3: Elettromagnetismo, Fisica moderna

### Programma svolto:

#### Il potenziale elettrico

Relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico

La conservazione dell'energia per corpi carichi in un campo elettrico

Conduttori ideali

Capacità di un condensatore in assenza e in presenza di un dielettrico

Immagazzinare energia elettrica

#### La corrente elettrica

La corrente elettrica

La resistenza e le leggi di Ohm

Energia e potenza nei circuiti elettrici

Le leggi di Kirchhoff

Resistenze in serie e in parallelo

Circuiti con condensatori

Circuiti RC

Amperometri e voltmetri

## **Il magnetismo**

Il campo magnetico

La forza magnetica su una carica in movimento

Il moto di particelle cariche in campi elettrici e in campi magnetici

Lo spettrometro di massa e il selettore di velocità

Gli acceleratori di particelle (acceleratore lineare e ciclotrone)

Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti (Oersted, Ampere, Faraday)

La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente

Spire di corrente e momento torcente magnetico

La legge della circuitazione di Ampere

Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente

Forze tra fili percorsi da corrente

Il campo magnetico generato da una spira e da un solenoide

Il magnetismo nella materia e le correnti di Ampere

## **L'induzione elettromagnetica**

La forza elettromotrice indotta (le esperienze di Faraday)

Il flusso del campo magnetico

La legge dell'induzione di Faraday

La legge di Lenz

Analisi della forza elettromotrice indotta

Generatori e motori elettrici in corrente alternata

L'induttanza

I circuiti RL

L'energia immagazzinata in un campo magnetico

I trasformatori

### **Circuiti in corrente alternata**

Espressione della tensione fornita dal generatore in CA

Valori efficaci di tensione e corrente

Circuito puramente resistivo; grafici della corrente e della tensione

Potenza

### **La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche**

La sintesi dell'elettromagnetismo

Il flusso di un campo vettoriale

Il teorema di Gauss per il campo elettrico (forma generale)

Il teorema di Gauss per il campo magnetico (forma generale)

La circuitazione di un campo vettoriale lungo una linea chiusa

La circuitazione del campo elettrico e la legge di Faraday-Lenz (forma generale)

La circuitazione del campo magnetico e la legge di Ampere (forma generale)

La corrente di spostamento e la legge di Ampere-Maxwell

Le equazioni di Maxwell

Le onde elettromagnetiche

La velocità di propagazione delle onde elettromagnetiche

Relazione tra campo elettrico e magnetico

Energia delle onde elettromagnetiche

Lo spettro elettromagnetico



## **La relatività ristretta**

Disaccordo tra meccanica classica ed elettromagnetismo

I postulati della relatività ristretta

La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali

La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze

Il decadimento del muone.

### Dopo il 15 Maggio:

Le trasformazioni di Lorentz

La relatività della simultaneità

La composizione relativistica delle velocità

La quantità di moto relativistica

L'energia relativistica (cenni).

**Esercizi e problemi su tutti gli argomenti trattati.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Relazione finale

Anno scolastico 2018/2019

Classe: 5 sez. B

Docente Prof. Chialastri Anna

Materia: Matematica

### Livello iniziale della classe e competenze disciplinari acquisite dagli alunni

Il gruppo, composto da 14 studenti, di cui 2 inseriti in questa classe solo da quest'anno scolastico, affidatomi per il quinto anno consecutivo, è apparso eterogeneo sotto il profilo delle competenze disciplinari, del livello culturale e della motivazione. Gli alunni che negli anni precedenti si erano evidenziati per il loro impegno continuo e costruttivo, anche durante questo anno scolastico hanno mantenuto la stessa linea. Ogni qual volta si sono evidenziati uno o più casi di difficoltà nell'apprendimento, si è intervenuto prontamente con un recupero in itinere mediante lezioni mirate, fermo restando che nel corso dell'anno scolastico si sono fatti richiami continui sui concetti fondamentali.

L'impegno domestico è risultato continuo per la maggior parte degli alunni della classe; mentre i rimanenti studenti si sono impegnati in modo discontinuo e soprattutto in prossimità delle verifiche scritte e/o orali.

Buono il rapporto instaurato con la docente, discreto il livello di partecipazione.

Gli obiettivi educativi e didattici prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se in modo eterogeneo. Infatti alcuni alunni della classe hanno raggiunto un'ottima preparazione; altri hanno raggiunto un livello discreto e i rimanenti sono pervenuti ad un livello di conoscenze non approfondite, ma comunque strutturate nei contenuti essenziali.

### Comportamento e frequenza degli alunni alle lezioni

Gli alunni hanno sempre mostrato un comportamento corretto e ciò ha permesso di svolgere in modo sereno e costruttivo l'attività didattica.

In modo negativo sono da evidenziare le assenze di massa da parte di alcuni alunni della

classe,effettuate con la finalità di sottrarsi a verifiche scritte e/o orali programmate per la giornata. Di conseguenza questo ha causato un rallentamento nello svolgimento del programma stesso.

### **Rapporti con le famiglie**

Quasi tutte le famiglie si sono mostrate interessate alla vita scolastica dei loro figli; i rapporti, anche se per lo più limitati all'occasione del ricevimento generale, sono stati positivi e generalmente affrontati con spirito di collaborazione.

### **Attività integrative e/o extrascolastiche**

Gli alunni che da sempre hanno mostrato competenze e impegno assiduo nello studio della disciplina, sono stati invitati a partecipare a lezioni integrative in orario pomeridiano, con l'obiettivo di approfondire alcuni argomenti utili alla partecipazione alle gare delle Olimpiadi della Matematica. I suddetti alunni hanno risposto positivamente a tale invito.

Inoltre tutta la classe è stata invitata dalla sottoscritta e dalla docente di fisica, a prendere parte a qualche lezione integrativa, sempre in orario pomeridiano, con l'obiettivo di preparare la seconda prova mista di matematica e fisica, che è una delle novità del Nuovo Esame di Stato, che entra in vigore da questo anno scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programma

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5 sez. B

Docente: Prof.ssa Anna Chialastri

Materia: Matematica

Libri di testo in adozione: Matematica.blu.2.0 –Bergamini,Barozzi,Trifone- Volume 5 Zanichelli

### Programma svolto:

#### Funzioni e loro proprietà

Funzione reale di variabile reale. Dominio di una funzione. Proprietà delle funzioni. Funzione inversa. Funzione composta. Grafici e trasformazioni geometriche. Funzione omografica. Periodo delle funzioni goniometriche.

#### Limiti di funzione

Insieme di numeri reali.  $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$ . Limite per eccesso e per difetto. Funzioni continue.  $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$ . Asintoto verticale. Limite destro e limite sinistro.  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$ . Asintoto orizzontale.  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$ . Teorema unicità del limite, teorema della permanenza del segno e teorema del confronto (senza dimostrazione).

#### Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli: limiti di funzioni goniometriche; limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche. Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e teorema di esistenza degli zeri (senza dimostrazione). Punti di discontinuità di una funzione di prima, di seconda e di terza specie. Asintoti obliqui di una funzione. Grafico probabile di una funzione.

#### Derivate

Il problema della tangente e derivata di una funzione. Rapporto incrementale. Significato geometrico della derivata. Calcolo della funzione derivata con la definizione. Derivabilità e continuità. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Calcolo delle derivate. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente. Retta normale. Grafici tangenti. Punti di non derivabilità: flessi a tangente verticale; cuspidi; punti angolosi. Criterio di derivabilità.

### **Teoremi del calcolo differenziale**

Teorema di Rolle e teorema di Lagrange (senza dimostrazione). Conseguenze del teorema di Lagrange. Interpretazione geometrica del Teorema di Rolle e del teorema di Lagrange. Teorema di De l'Hospital (senza dimostrazione).

### **Massimi, minimi e flessi. Studio delle funzioni**

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. Problemi di massimo e minimo. Studio analitico dei diversi tipi di funzione.

### **Integrali indefiniti**

Integrale indefinito. Interpretazione geometrica. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrali delle funzioni composte. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti.

### **Integrali definiti**

Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale.

### **Programma da svolgere dopo il 15 Maggio**

Calcolo delle aree. Calcolo dei volumi. Integrali impropri.

### **Equazioni differenziali**

Equazioni differenziali del primo ordine.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



### *Relazione finale*

**Anno scolastico 2018/2019**

**Classe 5 sez. B**

**Docente Prof.ssa Alessandra Quintiliani**

**Materia: Storia**

#### **Livello iniziale della classe e competenze disciplinari acquisite dagli alunni:**

La classe VB, - assegnatami dallo scorso a.s. -, si è caratterizzata e continua a caratterizzarsi nella maggioranza degli alunni per un atteggiamento maturo, propositivo, curioso e portato a riflettere criticamente. Nel suo insieme, però, la classe risulta essere abbastanza eterogenea. Sul piano cognitivo pochi alunni presentano difficoltà espositive o lacune, dovute ad uno studio non continuo o ad una limitata rielaborazione personale dei contenuti disciplinari, che non hanno permesso loro di sviluppare appieno le proprie potenzialità. La maggioranza dei discenti, al contrario, appare motivata e consapevole; mostra di migliorare il proprio bagaglio culturale e umano, di impegnarsi, di partecipare con attenzione all'attività didattica. Alcuni studenti, infine, contribuiscono ad arricchire le lezioni con interventi puntuali o riflessioni interessanti, dimostrando di sviluppare i contenuti proposti e di applicarsi in autonomia e con costanza, raggiungendo conseguentemente eccellenti risultati. Il dialogo educativo docente – discente è stato sempre caratterizzato da rispetto reciproco, cordialità e trasparenza, favorendo un clima sereno nella classe.

#### **Note sullo svolgimento dell'attività didattica:**

Il livello iniziale di conoscenze e competenze è risultato discreto e per alcuni più che buono o ottimo.

**Il programma curricolare** è stato svolto secondo le indicazioni ministeriali e la programmazione

dipartimentale.

Va detto che nel corso dell'a.s. – soprattutto nel secondo quadrimestre - moltissime ore di lezione sono state utilizzate per le molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, per lo svolgimento delle prove INVALSI, ecc. Inoltre le ordinanze di chiusura della scuola e la settimana dello studente hanno avuto ripercussioni nel regolare svolgimento delle attività didattiche ed hanno comportato un conseguente rallentamento della programmazione, più complesso per una disciplina che prevede due sole ore settimanali.

Lo svolgimento del programma ha unito la scansione cronologica dei fatti ai nuclei tematici. Gli argomenti solitamente sono stati introdotti attraverso la formulazione del nodo problematico e la contestualizzazione dei problemi. Successivamente si è passati all'articolazione più dettagliata delle questioni maggiormente significative. Per alcune tematiche invece si è partiti da eventi particolari per ricollegarli al contesto e ricavarne il significato. Nella presentazione degli argomenti non si è puntato solo sui singoli fatti, quanto sulla comprensione delle motivazioni che li hanno prodotti e sulle conseguenze determinate. E' apparso fondamentale interrogarsi sul significato degli eventi, mostrando come questi si prestino a interpretazioni diverse, acquistando un dato significato entro un quadro interpretativo.

**Le metodologie** adottate sono state molteplici e la scelta è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni.

Le lezioni hanno avuto generalmente carattere frontale e dialogato, hanno contenuto domande aperte, discussione. In molti casi sono stati proposti in classe audiovisivi e documentari storici ad approfondimento delle lezioni, presentazioni in power point, documenti per approfondire messi a disposizione dal docente su Classroom, ricerche su diversi temi.

**Il raggiungimento degli obiettivi** è stato valutato attraverso interrogazioni orali e prove scritte (domande aperte). Nelle prove orali, infine, agli alunni è stato chiesto di presentare un argomento del programma dimostrando di conoscerne gli aspetti fondamentali, di esporli in modo logico e consequenziale, ponendo attenzione alle cause e alle conseguenze, al confronto e al collegamento dei vari elementi emersi.

Si sottolinea, infine, che la valutazione finale terrà conto delle capacità espositive, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle potenzialità di ciascun alunno e della progressione rispetto ai livelli iniziali.

### **Comportamento e frequenza degli alunni alle lezioni:**

Per quanto attiene al comportamento del gruppo classe è doveroso sottolineare che:

- alcuni alunni non hanno frequentato costantemente le lezioni; per pochi studenti vanno registrate durante l'anno scolastico numerose entrate in ritardo o uscite anticipate rispetto al regolare orario delle lezioni; gli stessi hanno cercato in tal modo di rimandare o evitare il momento delle verifiche.
- solo pochi studenti non sono stati puntuali nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- la maggioranza degli alunni, al contrario, ha lavorato con serietà ed impegno costante, partecipando attivamente e con coinvolgimento all'attività didattica, arrivando a più che buoni risultati e, in alcuni casi, a eccellenti livelli.

### **Rapporti con le famiglie:**

Non tutti i genitori della classe hanno partecipato agli incontri antimeridiani o ai colloqui pomeridiani. Rapporti più costanti si sono instaurati per lo più i genitori degli alunni con un buon rendimento scolastico. Nel C.d.c. la componente genitori non è stata individuata.

### **Attività integrative e/o extrascolastiche:**

Documentari di approfondimento; testi storiografici; settimanali; presentazioni in power point; materiali di approfondimento su Classroom, mostre.

Olevano Romano, 15/05/2019





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programmazione svolta

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5 sez.B

Docente Prof.ssa Alessandra Quintiliani	Materia: Storia
---	-----------------

### Libri di testo in adozione:

Si è utilizzato il libro in adozione, Brancati – Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità*, La Nuova Italia, voll. 2 e 3.

### Programma svolto:

Il programma ha voluto presentare le principali questioni della Storia Contemporanea, suddividendole in grandi nuclei. All'interno di queste sono stati individuati i percorsi specifici in modo da offrire un'analisi dei principali eventi e problemi della penisola italiana, dell'Europa e delle aree prevalenti mondiali.

La situazione della Francia dopo la guerra franco- prussiana. Il caso Dreyfus.

I caratteri fondamentali dell'età vittoriana.

### DESTRA E SINISTRA STORICA

I problemi dello Stato unitario. La Destra storica: i principali provvedimenti; i problemi amministrativi; la terza guerra di indipendenza. La cosiddetta piemontizzazione del paese e il fenomeno del brigantaggio. La questione romana: la presa di Roma e le sue conseguenze.

La Sinistra storica: i provvedimenti principali; la politica estera, il trasformismo. Il governo Crispi: la svolta autoritaria e la politica coloniale.

#### *L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO*

- La Conferenza di Berlino; la spartizione dell'Africa; l'incidente di Fashoda; la Germania di Guglielmo II. Il nuovo sistema di alleanze: l'Intesa cordiale e la Triplice Alleanza.
- La Belle époque: il fiducioso ottimismo. Le inquietudini della belle époque: nazionalismo, razzismo, antisemitismo, pangermanesimo.
- La guerra russo-giapponese del 1905. Le prime conquiste liberali in Russia.

#### *L'ETA' GIOLITTIANA:*

- La crisi di fine secolo. La svolta liberale. Caratteri dell'Italia agli inizi del secolo: il decollo industriale.
- Giolitti: le riforme sociali ed economiche. Il riformismo politico. Cattolici e socialisti. La politica estera: l'avvicinamento a Francia ed Inghilterra; la guerra di Libia. Il Patto Gentiloni.
- Le contraddizioni del sistema giolittiano. La crisi del sistema giolittiano.

Approfondimento: Il Vajont e la questione delle grandi opere.

#### *LA PRIMA GUERRA MONDIALE E L'EUROPA ALLA FINE DEL CONFLITTO:*

- La Prima guerra mondiale: le cause remote del conflitto. L'attentato di Sarajevo: retroscena e conseguenze. Lo scoppio del conflitto e gli schieramenti. I caratteri del conflitto: dalla guerra lampo alla guerra di trincea. Le trincee e le conseguenze nelle truppe: il fenomeno dell'autolesionismo e della follia. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Il patto di Londra e il maggio radioso. La svolta del 1917: l'intervento degli USA e il ritiro della Russia. La sconfitta degli Imperi centrali.

Approfondimenti: le nuove armi; la follia di guerra e lo shell shocks ; le lettere dal fronte; il milite ignoto.

- Le conferenze di Parigi e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa e del vicino Oriente dopo il conflitto. I 14 punti di Wilson. Le trasformazioni sociali del dopoguerra e le principali conseguenze economiche della pace in Europa.

- Le conseguenze della Prima guerra mondiale in Italia: la "vittoria mutilata" e la questione fiumana. Le conseguenze della Prima guerra mondiale in Germania e la nascita della Repubblica di Weimar. La Costituzione della Repubblica di Weimar. La "pugnalata alla schiena".

## LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La situazione di arretratezza della Russia alla fine dell'Ottocento. Dalla rivoluzione di Febbraio a quella di Ottobre. *Le tesi di Aprile*. I decreti del governo rivoluzionario e la successiva svolta autoritaria. La firma della pace di Brest - Litovsk. La guerra civile. La dittatura del partito. Il comunismo di guerra.

## L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'Unione Sovietica di Stalin: l'URSS dopo la guerra civile. La NEP. Il *testamento* di Lenin. L'ascesa di Stalin. Lo Stalinismo: dalla collettivizzazione delle campagne ai piani quinquennali. La liquidazione dei kulaki. Il consenso e la propaganda; il culto del capo. Il Gran Terrore e le sue finalità. I gulag.
- Gli Stati Uniti. Da Wilson ad Harding. La situazione sociale nella realtà americana del dopoguerra.
- La presidenza Coolidge. L'economia statunitense negli anni '20. Il Piano Dawes. La crisi del '29: cause e conseguenze. Roosevelt e il *New Deal*. Il nuovo ruolo dello stato negli USA.
- Approfondimento: il protezionismo.
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. La situazione politica, economica e sociale dell'Italia dopo la guerra. I principali problemi del dopoguerra in Italia. Le agitazioni sociali del "biennio rosso". Lo squadristico. Le origini del Fascismo. La crisi dello Stato liberale e l'ultimo governo Giolitti. La nascita del PCd'I e del PNF. Il crollo delle istituzioni liberali - democratiche: la marcia su Roma e l'incarico a Mussolini; il "discorso del bivacco". La fase di transizione verso la dittatura. I brogli elettorali e il delitto Matteotti. La secessione dell'Aventino.
- La nascita del regime fascista. La distruzione dello stato liberale e l'avvio della dittatura. L'organizzazione dello Stato fascista. Il "totalitarismo imperfetto". Il regime ed il paese. La ricerca del consenso nel fascismo: cultura, scuola, mezzi di comunicazioni e sport. I Patti

Lateranensi. La politica economica del fascismo: la battaglia del grano, la quota novanta, lo Stato "imprenditore", l'autarchia. La politica coloniale. Le leggi razziali. L'opposizione al regime.

- Approfondimento: estratti dal Programma dei Fasci di combattimento; discorso del bivacco; discorso del 3 gennaio 1925.
- La crisi della Repubblica di Weimar e l'esordio di Hitler. La settimana di sangue e la morte di Rosa Luxemburg. La nascita del partito nazista. Il fallito putsch di Monaco. La stabilizzazione dell'economia tedesca. Lo "spirito di Locarno". Le conseguenze della crisi del '29 in Germania. I caratteri fondamentali dell'ideologia nazionalsocialista. Il razzismo e l'antisemitismo. L'ascesa elettorale. L'instaurazione del regime. La conquista del potere e la costruzione della dittatura. La politica del terrore. La notte dei lunghi coltelli. La propaganda e la manipolazione delle coscienze. Repressione e consenso nel regime nazista. Le forme di violenza nazista. Le leggi di Norimberga. Il consolidamento del potere di Hitler. Il Terzo Reich. La politica estera aggressiva e l'atteggiamento dell'Europa verso il nazismo. Accenno alla Shoah.
- Approfondimenti: I totalitarismi; Il primo programma del nazionalsocialismo; La Costituzione della Repubblica di Weimar e l'art. 48. La questione della cittadinanza.

#### *VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE:*

- Cenni alla guerra civile spagnola. Le cause della Seconda guerra mondiale. Il fallimento dell'ordine di Versailles. La politica estera di Hitler. Dal 1936 al 1939: la politica delle annessioni, le alleanze con l'Italia e il Giappone; il patto Molotov - Von Ribbentrop. La Conferenza di Monaco; l'occupazione tedesca della Cecoslovacchia e quella italiana dell'Albania. L'invasione della Polonia e l'inizio del secondo conflitto mondiale. Il crollo della Francia. Dalla scelta della non belligeranza all'avvio della guerra parallela.
- Linee generali sui principali avvenimenti della seconda guerra mondiale.
- La Shoah.

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio:

- Dallo sbarco degli Alleati in Sicilia alla destituzione di Mussolini. L'armistizio dell'8 settembre. L'occupazione tedesca. Il Cnl e la nascita della Resistenza. La Repubblica di Salò. L'Italia divisa; l'avanzata del fronte.
- Le stragi nazifasciste del '44. La liberazione e la fine del conflitto. Il problema del confine orientale: le foibe e l'esodo istriano- dalmata.

## Riflessioni di "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

- La pena di morte dal Codice Zanardelli al fascismo. L'**art. 27** della Costituzione italiana.
- L'emigrazione nel periodo giolittiano. L'art. 13 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- Interventi sociali nel periodo giolittiano. L'**art. 32** della Costituzione italiana e il diritto alla salute.
- Le lettere dal fronte: la scrittura come legame con la vita. Ricerca e selezione delle lettere da parte degli studenti.

Approfondimento con **art. 11** della Costituzione italiana.

- Le grandi opere nell'età giolittiana. Questo tema è stato affrontato nei giorni prossimi alla commemorazione del disastro del Vajont, avvenuto il 9 ottobre 1963. questo ha permesso una riflessione sull'**art. 9** della Costituzione italiana.
- Repubblica presidenziale o parlamentare: il caso della Repubblica di Weimar come spunto di riflessione. Gli **articoli 1 e 5** della Costituzione italiana.
- Le leggi di Norimberga: cosa significa "cittadinanza"? Riflessione sulla differenza tra *ius soli* e *ius sanguinis*
- Le leggi razziali del 1938: visita alla mostra dal titolo "1938: L'UMANITÀ NEGATA - DALLE LEGGI RAZZIALI ITALIANE AD AUSCHWITZ", percorso interattivo promosso dalla Presidenza della Repubblica con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Fondazione Memoriale della Shoah di Milano Onlus, in occasione dell'ottantesimo anniversario delle Leggi razziali. L'esperienza ha costituito un prezioso momento di riflessione e partecipazione consapevole alla memoria, cui è seguita in aula attività di approfondimento. Il manifesto degli scienziati razzisti. Gli **articoli 2, 3, 8** della Costituzione italiana.
- I patti Lateranensi e gli **articoli 7 e 8** della Costituzione italiana.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



### *Relazione finale*

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5 sez. B

Docente Prof. ssa Alessandra Quintiliani	Materia: Filosofia
--	--------------------

<b>Livello iniziale della classe e competenze disciplinari acquisite dagli alunni</b>	<p>La classe VB, - assegnatami dallo scorso a.s. -, si è caratterizzata e continua a caratterizzarsi nella maggioranza degli alunni per un atteggiamento maturo, propositivo, curioso, portato a riflettere criticamente.</p> <p>La maggioranza dei discenti, al contrario, appare motivata e consapevole; mostra di migliorarsi sul piano culturale e umano, di impegnarsi, di partecipare con coinvolgimento e curiosità intellettuale all'attività didattica. Alcuni studenti, infine, contribuiscono ad arricchire le lezioni con interventi puntuali e riflessioni interessanti, dimostrando di sviluppare i contenuti proposti e di applicarsi in autonomia e con costanza, raggiungendo conseguentemente eccellenti risultati.</p> <p>Il dialogo educativo docente – discente è stato sempre caratterizzato da rispetto reciproco, cordialità e trasparenza, favorendo un clima sereno nella classe.</p>
---	---

#### **Note sullo svolgimento dell'attività didattica:**

Il livello iniziale di conoscenze e competenze è risultato discreto e per alcuni più che buono o ottimo.

**Il programma curricolare** è stato svolto secondo le indicazioni ministeriali e la programmazione dipartimentale.

Va sottolineato, però, che nel corso dell'a.s. – soprattutto nel secondo quadrimestre - si sono perse diverse ore di lezione per le molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, le ordinanze di chiusura della scuola, la settimana dello studente, le prove INVALSI, ecc.. Questo ha avuto ripercussioni nel regolare svolgimento delle attività didattiche ed ha comportato un rallentamento seppur modesto della programmazione.

Tenendo conto di quanto previsto dai programmi, nella scelta dei filosofi e delle tematiche da trattare si è cercato di individuare alcune tra le figure e i nodi del pensiero fondamentali o più significativi. La scelta ha tenuto anche conto della possibilità di operare collegamenti con altre discipline.

**Le metodologie** adottate sono state molteplici e la scelta è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere e alla specificità degli alunni.

Nello specifico le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate, hanno previsto domande aperte, discussioni. I filosofi sono stati sempre inquadrati storicamente, mostrando i collegamenti con il contesto in cui hanno operato. Le spiegazioni dei contenuti hanno teso mostrare i nuclei tematici fondamentali ed i necessari collegamenti e confronti. Si è proceduto per la quasi totalità degli autori alla lettura ed analisi di brani antologici per un approccio diretto agli stessi e per la conoscenza delle molteplici forme di scrittura filosofica. Al termine dell'esame dei temi o nodi filosofici cruciali gli alunni sono stati sollecitati attraverso discussioni guidate all'autoriflessione ed all'attualizzazione delle problematiche, promuovendo altresì il problem solving e la capacità di formulare domande. Come approfondimento e momento di riflessione, infine, sono stati proposti estratti di video-lezioni, tenute da alcuni tra i maggiori storici della filosofia italiani e sono stati forniti materiali di approfondimento su Classroom. Questo a.s., inoltre, alcuni studenti della classe hanno partecipato alle gare d'Istituto della XXVI edizione delle *Olimpiadi della filosofia* e, tra questi, uno alle selezioni regionali.

**Le verifiche**, che hanno permesso la definizione del raggiungimento degli obiettivi, sono state orali e scritte. Solitamente è stata richiesta all'alunno la presentazione di un autore o problematica, passando all'analisi di aspetti specifici; infine sono stati chiesti confronti, valutazioni ed eventuali nodi critici. Gli alunni che hanno avuto insufficienze, nel primo quadrimestre hanno avuto costantemente la possibilità di sanare le lacune e colmare le carenze.

La valutazione finale terrà conto delle capacità espositive, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle potenzialità di ciascun alunno e della progressione rispetto ai livelli iniziali.



### **Comportamento e frequenza degli alunni alle lezioni**

Per quanto attiene al comportamento del gruppo classe è doveroso sottolineare che:

- alcuni alunni non hanno frequentato costantemente le lezioni; per pochi studenti vanno registrate durante l'anno scolastico numerose entrate in ritardo o uscite anticipate rispetto al regolare orario delle lezioni; gli stessi hanno cercato in tal modo di rimandare o evitare il momento delle verifiche.
- solo pochi studenti non sono stati puntuali nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- la maggioranza degli alunni, al contrario, ha lavorato con serietà ed impegno costante, partecipando attivamente e con coinvolgimento all'attività didattica, arrivando a più che buoni risultati e, in alcuni casi, a eccellenti livelli.

### **Rapporti con le famiglie**

Pochi genitori hanno partecipato agli incontri antimeridiani e ai colloqui pomeridiani, e per lo più i genitori degli alunni con un buon rendimento scolastico. Nell'a.s. in corso la componente genitori non è presente all'interno del C.d.c.

### **Attività integrative e/o extrascolastiche**

Video- lezioni di approfondimento; lezioni in power point; materiali di approfondimento su Classroom;  
*Olimpiadi della filosofia.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Martino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Programmazione svolta

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5 sez. B

Docente Prof.ssa Alessandra Quintiliani	Materia: Filosofia
---	--------------------

### Libri di testo in adozione:

Abbagnano- Fornero, *La ricerca del pensiero*, voll.2b- 3a - Paravia.

### Programma svolto:

Il programma si è svolto secondo le finalità e gli obiettivi fissati nella programmazione disciplinare dipartimentale, rispetto alle linee guida ministeriali e in relazione alla possibilità di operare collegamenti con altre discipline. Nella scelta degli autori si è cercato di individuare le figure più significative dei periodi presi in esame.

- **Kant:** Introduzione; vita ed opere; distinzione dei periodi. La Dissertazione del 1770. Il criticismo. La filosofia del limite.
- La *Critica della Ragion Pura*: la struttura; il problema generale; la teoria kantiana dei giudizi; la rivoluzione copernicana; i concetti di trascendentale e di fenomeno-noumeno. Le facoltà della conoscenza e la partizione della Critica della ragion pura. L'Estetica trascendentale. La Logica trascendentale: l'Analitica (le categorie; la deduzione trascendentale e l'io penso; la cosa in sé come concetto limite) e la Dialettica (le idee di anima, mondo e Dio; la critica alla psicologia, alla cosmologia e alle prove sull'esistenza di Dio; la funzione regolativa delle idee).
- Quadro generale dei problemi fondamentali della *Critica della ragion pratica*. Le massime; gli imperativi ipotetici e gli imperativi categorici; il primato della ragion pratica.

- *Critica del giudizio*: argomento dell'opera; la rivoluzione copernicana estetica; il concetto di Sublime.
  - *Per la pace perpetua*: concetti fondamentali.
  - Approfondimenti: Il pacifismo giuridico. L'attualità di Kant. (p. 308); Il tempo in Newton e Kant (p. 317-321); Il sublime tra arte e filosofia (p. 374- 375)
  - **Quadro generale introduttivo all'Idealismo tedesco**. Il romanticismo come "problema". Il rifiuto della ragione illuministica e la ricerca di altre vie di accesso all'Assoluto. L'esaltazione dell'arte e del sentimento. La celebrazione della fede religiosa e della ragione dialettica. Il senso dell'Infinito. La vita come inquietudine e desiderio. La "Sehnsucht", "l'ironia" e il "titanismo". La nuova concezione della storia. Definizione di idealismo.
  - **Il passaggio dal criticismo all'idealismo**: i problemi irrisolti della filosofia kantiana; il dibattito sulla cosa in sé; dall'io penso all'io creatore.
  - **Fichte**: limitatamente alla scelta tra dogmatismo e idealismo; *I Discorsi alla nazione tedesca*
  - **Hegel**: vita ed opere. I capisaldi del sistema hegeliano: finito e infinito; ragione e realtà; funzione della filosofia. Il dibattito sul "giustificazionismo" hegeliano. Le partizioni della filosofia. L'articolazione triadica e circolare dell'Assoluto; la Dialettica.
  - *La Fenomenologia dello Spirito*: significato dell'opera e quadro generale. Prospettiva diacronica e sincronica. L'autocoscienza: il rapporto servo-signore; la coscienza infelice. *L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*: cenni alla Logica ed alla Filosofia della Natura. La Filosofia dello Spirito: Spirito oggettivo, limitatamente al momento dell'eticità. Lo Spirito assoluto. Lo stato hegeliano e la concezione della storia. L'astuzia della ragione.
- Approfondimento: La guerra: follia da evitare o tragica necessità? (p. 558-563) **Riflessioni di**
- "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**: il pensiero di Hegel sulla guerra e **art. 11** della Costituzione Italiana.
- **Schopenhauer**: vita ed opere. Le radici culturali del sistema. Il mondo come volontà e rappresentazione. Il velo di Maya. I concetti di fenomeno e noumeno. La scoperta della via d'accesso alla cosa in sé. La Volontà di vivere: i caratteri generali. La condizione umana. Il pessimismo cosmico: *Tutto soffre*. L'oscillazione tra dolore, piacere, noia. La negazione del

suicidio. La critica alle forme di ottimismo. Le vie di liberazione dal dolore. Dalla Voluntas alla noluntas.

- **Kierkegaard**: vita ed opere. La polemica anti-hegeliana e la verità del singolo. Il carattere del possibile. L'esistenza come scelta e possibilità. Gli stadi dell'esistenza: stadio estetico, etico e religioso. L'angoscia, la disperazione, la fede.
- Approfondimento: I colori dell'angoscia e della disperazione. Kierkegaard e E. Munch.
- **Destra e Sinistra hegeliana: caratteri generali.**
- **Feuerbach**: vita ed opere. La critica all'Idealismo, il rovesciamento dello schema soggetto-predicato. La critica della religione. Dio proiezione dell'uomo. Dalla teologia all'antropologia. La formazione della religione. L'alienazione e l'ateismo. La critica ad Hegel. L'umanesimo naturalistico. La teoria degli alimenti.
- **Marx**: vita ed opere. Caratteristiche del pensiero del filosofo. La critica al pensiero hegeliano. Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale. La critica allo stato moderno e al liberalismo. I *Manoscritti economico-filosofici* e la critica all'economia borghese. L'alienazione. *L'ideologia tedesca*: dall'ideologia alla scienza. La storia come processo materiale; il ruolo del lavoro. La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura. Il rapporto struttura-sovrastruttura. La dialettica della storia. Impianto principale de *Il Capitale*; significato di merce; valore; prezzo. Il feticismo delle merci. I cicli economici MDM e DMD'. Il plusvalore come pluslavoro. Saggio del plusvalore. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista.
- **Nietzsche**: vita ed opere. Le edizioni delle opere. Il processo di nazificazione e denazificazione. Il rapporto malattia e filosofia. Le caratteristiche della scrittura. Le fasi del pensiero. *La nascita della tragedia dallo spirito della musica*: le categorie di "dionisiaco" e "apollineo". Spirito tragico ed accettazione della vita.  
  
La filosofia del mattino: La *Gaia scienza* e il grande annuncio: la "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche. La morte di Dio e l'avvento del superuomo. La filosofia del meriggio: *Così parlò Zarathustra*. La scelta di Zarathustra; i temi fondamentali dell'opera. L'oltreuomo e il suo significato.

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio:

- . Le tre metamorfosi dello spirito. Il pensiero più abissale: l'eterno ritorno dell'uguale.
- Caratteri generali della volontà di potenza.
- **Freud**: vita ed opere. La rivoluzione psicoanalitica. Dagli studi sull'isteria alla scoperta dell'inconscio. L'inconscio e i modi per accedervi: dall'ipnosi al metodo delle associazioni libere. Il transfert. La scomposizione psicoanalitica della personalità. Prima e seconda topica. Atti mancanti, lapsus e sogni.

**Analisi dei testi:**

- Schopenhauer: lettura ed analisi dei brani "La vita umana oscilla tra dolore e noia", da *Mondo come volontà e rappresentazione*, a cura di G. Riconda, Mursia, 1969) e "L'ascesi", ibidem.
- Kierkegaard: lettura ed analisi del brano "Lo scandalo del cristianesimo" da *L'esercizio del cristianesimo*, in *Opere*, a cura di C. Fabro, pp. 730-731.
- Feuerbach: lettura e analisi dei brani "L'origine della religione nella dipendenza dalla natura", in *L'essenza della religione*, in *Scritti filosofici*, a cura di C. Cesa, Laterza, pp. 39-46; Tesi n. 27 e 54 in *Tesi provvisorie per la riforma della filosofia*, in *Scritti filosofici*.
- Marx: lettura ed analisi dei brani "L'alienazione" da *Manoscritti economico-filosofici* e "Il plusvalore" da *Il Capitale*, libro I, Edizioni Rinascita, Roma, 1956, vol.1, pp. 235-237.
- Nietzsche: lettura ed analisi brani "Il grande annuncio" da *La Gaia scienza*, in *Opere*, Adelphi, Milano, 1991, vol.5, tomo II, pp. 150-152; "Il superuomo e la fedeltà alla terra" da *Così parlò Zarathustra*, traduzione di M. Montinari, in *Opere complete*, vol. 6, tomo I, pp. 5-6; "Il pastore e il serpente", ibidem; aforisma 341 "Il peso più grande" da *La Gaia scienza*; piccoli estratti da *Ecce homo*, da *Frammenti postumi*.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. CARTESIO"  
Via San Marino Annunziata, 21 00035 Olevano Romano C.F. 93008750585-C.M. RMIS02800X  
email: rmis02800x@istruzione.it pec: rmis02800x@pec.istruzione.it  
sito: www.iiscartesio.altervista.org  
SCUOLE ASSOCIATE  
LICEO SCIENTIFICO "R. CARTESIO" OLEVANO ROMANO TEL 06121126140 FAX 069563775  
I.T.I.S. "G. BOOLE" via P. NENNI s.n.c. GENAZZANO TEL 06121126480 FAX 0695570047



## Relazione finale

Anno scolastico \_2018/2019

Classe V sez. B

Docente Alessandro Vari	Materia: scienze motorie
-------------------------	--------------------------

<b>Livello iniziale della classe e competenze disciplinari acquisite dagli alunni</b>	All'inizio dell'anno la situazione della classe era la seguente:  composta da 14 alunni, di cui 9 maschi e 5 femmine. con capacità motorie buone ed ottime in alcuni casi  Al termine dell'anno scolastico gli studenti hanno dimostrato un significativo miglioramento.
---	--

<b>Note sullo svolgimento dell'attività didattica</b> (con eventuali revisioni della programmazione iniziale riguardo a competenze, conoscenze, metodi..., eventuali difficoltà incontrate...)
L'attività didattica si è svolta con regolarità e serenità, anche in virtù del buon rapporto che si è instaurato. Gli studenti sono stati valutati attraverso l'osservazione sistematica.

<b>Comportamento e frequenza degli alunni alle lezioni</b>
Comportamento sempre positivo frequenza non sempre costante.

<b>Rapporti con le famiglie</b>
buoni

<b>Attività integrative e/o extrascolastiche</b>
-

## Programma

Anno scolastico \_\_2018\_\_\_\_/\_2019

Classe\_\_\_\_V\_\_\_\_sez.\_\_\_\_B\_

<b>Docente Prof. Alessandro Vari</b>	<b>Materia: scienze motorie</b>
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Libri di testo in adozione: competenze motorie (D'anna)</b>
--

<b>Programma svolto:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esercizi a carico naturale</li><li>2. Esercizi di opposizione e resistenza</li><li>3. Esercizi di potenziamento organico generale tesi migliorare la velocità, la resistenza e la mobilità articolare</li><li>4. Esercizi posturali</li><li>5. Allenamento a circuito</li><li>6. Allenamento isometrico</li><li>7. Esercizi alla spalliera, alla trave e alla cavallina</li><li>8. Esercizi di rotolamento, capovolta e salto giro</li><li>9. Pallavolo: spiegazione ed esercitazioni sui fondamentali e partita</li><li>10. Calcio a cinque</li><li>11. Tennis tavolo.</li><li>12. Teoria: cenni sui grandi apparati, sulle capacità condizionali e coordinative.</li></ol>

## **Allegati**



# Allegato A

## a. Griglia di valutazione del comportamento

VOTO	Frequenza e puntualità	Impegno nello studio	Partecipazione al dialogo educativo	Rispetto delle regole
10	Frequenza costante e assidua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegno attivo</li> <li>Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> </ul>	Partecipazione costruttiva al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottima socializzazione</li> <li>Rispetto degli altri</li> <li>Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto <i>(nessun richiamo verbale o scritto)</i></li> </ul>
9	Frequenza costante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegno serio e regolare</li> <li>Regolare nell'adempimento dei doveri scolastici</li> </ul>	Partecipazione attiva al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buon rapporto con gli altri</li> <li>Ruolo positivo e collaborazione con il gruppo classe</li> <li>Rispetto del Regolamento d'Istituto <i>(nessun richiamo verbale o scritto)</i></li> </ul>
8	Frequenza regolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegno generalmente attivo</li> <li>Svolgimento quasi sempre preciso dei compiti assegnati</li> </ul>	Discreto contributo al regolare svolgimento delle lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrio nei rapporti con gli altri</li> <li>Osservazione quasi regolare del Regolamento d'Istituto <i>(solo richiami verbali)</i></li> </ul>
7	Frequenza non sempre regolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegno selettivo</li> <li>Svolgimento non sempre preciso dei compiti assegnati</li> </ul>	Limitata attenzione e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non sempre si rapporta con gli altri</li> <li>Osservazione non regolare del Regolamento d'Istituto <i>(numerosi richiami verbali o scritti senza sanzioni disciplinari)</i></li> </ul>
6	Frequenza saltuaria Assenze non giustificate; ritardi e uscite anticipate non adeguatamente giustificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco impegno</li> <li>Saltuario svolgimento dei doveri scolastici</li> </ul>	Frequente disturbo al regolare svolgimento delle lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporti problematici con gli altri</li> <li>Episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto <i>(richiami scritti con sanzioni disciplinari con obbligo di frequenza/ allontanamento dalle lezioni inferiori a 15 gg)</i></li> </ul>
5	Assenze frequenti e non giustificate; ritardi e uscite anticipate non giustificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Occasionale impegno</li> <li>Mancato rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici</li> </ul>	Funzione negativa nel gruppo classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduo disturbo delle lezioni</li> <li>Comportamento scorretto connotato da disvalore sociale, dalla mancanza del rispetto delle persone e delle regole</li> <li>Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto <i>(*Violazioni previste dal DPR 122/09, art. 7. (sanzioni disciplinari con obbligo di frequenza/ allontanamento dalle lezioni fino a 15 gg).</i></li> </ul>

## Griglia per la valutazione del colloquio

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Punteggio	
Conoscenza degli argomenti	Completa e approfondita	5	
	Completa con qualche imprecisione	4	
	<b>Corretta ed essenziale</b>	<b>3</b>	
	Superficiale e frammentaria	2	
	Scarsa e confusa	1	
Competenza linguistica	Esposizione fluida e appropriata	5	
	Esposizione scorrevole e corretta	4	
	<b>Esposizione chiara ma non sempre corretta</b>	<b>3</b>	
	Esposizione confusa	2	
	Esposizione confusa e scorretta	1	
Capacità di analisi e di sintesi	Sa fare analisi e sintesi coerenti	5	
	<b>Sa fare sintesi coerenti ma non approfondite</b>	<b>4</b>	
	Sa fare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise	3	
	Non sa fare analisi e sintesi in modo corretto	1-2	
Competenza a rielaborare e collegare dati e informazioni	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	5	
	Ha buone competenze rielaborative	4	
	<b>Sa organizzare dati e informazioni in modo semplice</b>	<b>3</b>	
	Non sa organizzare dati e informazioni	1-2	
Totale	In ventesimi		/20

Olevano Romano, \_\_\_\_\_

Commissari

Presidente