

TITOLO DEL PROGETTO

Titolo del Progetto: Tri-angolazione formativa Scuola-Famiglia-Territorio

DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Liceo "R. Cartesio" (Scientifico, Linguistico)
Codice Mecc.: RMPS02801A
Indirizzo: Via San Martino Annunziata, 21 Olevano Romano (RM)
Tel.: TEL 06121126140 e-mail rmis02800x@istruzione.it
Dirigente Scolastico Prof. Gianfranco Trombetta

IMPRESE/ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
Comune di Olevano Romano	Via del municipio n.1 00035 Olevano Romano (RM)
Comune di Genazzano	Piazza Santa Maria 4 00030 Genazzano (RM)
Comune di Bellegra	Piazza del Municipio, 9 00030 Bellegra (RM)
Comune di Paliano	P.zza XVII Martiri, 1, 03018 Paliano (FR)
Museo civico d'arte di Olevano Romano O.M.R.	Villa de Pisa, Via Heinz Hindorf/Via Vittorio Veneto, 25 00035 Olevano Romano (RM)
Biblioteca comunale di Olevano Romano	Via Roma n.38, 00035 Olevano Romano (RM)
Biblioteca comunale di Genazzano	Castello Colonna-Piazza S. Nicola,4 00030 Genazzano (RM)
Biblioteca comunale di Paliano	Via del Pontone, snc 03018 Paliano (FR)
Biblioteca comunale di Serrone	Località La Forma, 0, 03010 Serrone (FR)
Biblioteca Comunale di Valmontone	Via del Broglio 1 - 00038 Valmontone
I.C Olevano Romano	I.C. di Olevano Romano Piazza Karol Wojtyla 1 00035 Olevano Romano (RM)
I.C. Genazzano	Via Donato Bramante, 00030 Genazzano (RM)
I.C. Cave	Via Giacomo Matteotti, 11, 00033 Cave (RM)
I.C. Bellegra	Via Padre Giuseppe Spoletini, 29 00030 Bellegra (RM)
ANNFAS di Subiaco	Via San Francesco 1, 00028 Subiaco (RM)
Cooperativa Sociale "Pegaso"	Via Del Municipio 32 00035 Olevano Romano (RM)

Cooperativa Le Ginestre 2004	via Orti Giorgioli 3, Cave (RM)
Ass. Banda Musicale Città di Ferentino	Viale Alfonso Bartoli 53, Ferentino - 03013 (FR)
Scuola di Musica Associazione banda musicale di Olevano Romano	Viale Vittorio Veneto s.n.c. Olevano Romano(RM)
Centro Danza Degas	Via Prenestina 220 loc. La Forma Serrone (FR)
ASD Pol. San Cesareo Ginnastica Ritmica	Via Casilina 308 San Cesareo (RM)
Pol. D. Audace Genazzano	Via del Crocifisso snc 00030 Genazzano (RM)
Sporting club Palianello	Via Palianese sud Km 7400 03018 Paliano (FR)
ASD Pallavolo Olevano	Via Garibaldi 82, Olevano Romano(RM)
ASD Volley Cave Progetto Insieme	Via Giacomo Matteotti, SNC Cave (RM)
A.S.D. Heracles Cave	Via dei Castagni, 6/8, 00033 Cave RM
Tipografia Fiore Biglietti	Via del Pontone,4 Paliano(FR)
Tipografia "La Ciociara" Paliano	Contrada Piano Dei Colli 7,03018, Paliano (FR)
Centro Moda Mampieri	Viale V. Veneto, 9, 00035 Olevano Romano RM
Compagnia delle bollicine	Via Cervino, 7 00036 Palestrina (RM)
Azienda Agricola Masci	Via Maremmana Superiore, Km.4,Olevano Romano,(RM)
Circolo tennistico "La Signoretta"	Contrada Signoretta, Genazzano, RM 00030
Vis Radiologica 81 SRL	Via S. Francesco D'Assisi, 101, 00035 Olevano Romano RM

ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ, RISULTATI E IMPATTO)

L'idea progettuale su cui il nostro Istituto intende investire con determinazione, come previsto nel RAV 2014-2015, è quella di procedere ad un generale rinnovamento dell'offerta formativa che, partendo da una revisione e aggiornamento del patto di corresponsabilità, intrapreso con una maggiore e consapevole condivisione attiva delle famiglie, trovi una rinnovata energia propulsiva nella costruzione di una dinamica collaborativa in cui Scuola- Famiglia-Territorio possano realizzare quell'ambiente educativo in grado, realmente, di sviluppare al meglio le potenzialità dei nostri studenti. Nel piano di miglioramento da noi previsto per il prossimo triennio è centrale il rinnovamento didattico metodologico, funzionale al definitivo superamento della filosofia dell'apprendimento di tipo trasmissivo per approdare ad una didattica incentrata sul discente e sull'acquisizione di competenze. In questo ambito, partendo dalla centralità dell'alunno e riconoscendone i nuovi bisogni educativi, in una società caratterizzata dai forti cambiamenti sociali, economici e tecnologici, è nostra intenzione affrontare l'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro inserendola in una nuova organizzazione della didattica, modello laboratoriale, che faccia largo uso di metodologie didattiche interattive come il flip-teaching con l'uso di piattaforma e-learning Google-Classroom, l'apprendimento cooperativo, il brain storming e un approccio problem solving, ispirato all'ideale pedagogico del learning by doing, in grado di consentire il superamento della filosofia dell'apprendimento inteso come trasmissione di saperi.

L'alternanza scuola lavoro rappresenta un'importante leva per valorizzare il ruolo educativo e sociale della scuola all'interno del territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento-apprendimento facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula e esperienze vissute nei contesti di lavoro dove tutta la comunità scolastica, in particolare studenti e docenti consolidano conoscenze abilità e competenze e ne acquisiscono di nuove. Questa interazione permette soprattutto agli studenti del secondo biennio di riflettere e di misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di prosecuzione degli studi e dell'intero progetto di vita, su cui la famiglia e lo studente investono gran parte delle loro risorse economiche, ma anche affettive e socio-relazionali.

L'economia locale si basa prevalentemente su: commercio, turismo, edilizia e agricoltura.

Altra risorsa in via di consolidamento è quella rappresentata dalla piccola imprenditoria, a carattere familiare, che riguarda soprattutto i servizi nell'ambito del turismo e della ristorazione e dei servizi sociali; si tratta di settori che hanno per tradizione rappresentato una importante voce dell'economia locale, che incidono in modo stabile e significativo nel tessuto economico, e che necessitano sempre di più da un lato di competenza imprenditoriale e dall'altro di infrastrutture e di interventi pubblici a sostegno.

Negli ultimi anni le amministrazioni locali stanno promuovendo una serie di iniziative a favore dell'accoglienza turistica, anche in considerazione dell'elemento di richiamo rappresentato dalla presenza del parco naturale e della opportunità paesaggistica.

Anche il commercio, pur seguendo le flessioni nazionali, attraversa una fase di diversificazione ed ampliamento, con l'apertura di nuovi esercizi e offerta specializzata.

Il tradizionale settore dell'agricoltura rimane a carattere familiare o di piccola azienda.

Diffusa presenza sul territorio nel settore terziario rappresentato di liberi professionisti, ingegneri, architetti, commercialisti e studi associati.

Il curriculum liceale da sempre è caratterizzato da una formazione olistica, in grado di dare allo studente un ampio spettro di

rappresentare un continuum nel processo educativo.

Partendo da una censimento dei bisogni educativi e delle aspettative di vita, rilevati attraverso un sondaggio predisposto in modo tale da raccogliere le indicazioni provenienti dallo stesso studente e dalla sua famiglia, l'attività progettuale si propone, in piena collaborazione tra scuola-famiglia-territorio, di creare un ponte di comunicazione educativo-formativo in grado di indirizzare e seguire lo studente in un percorso, di inserimento progressivo nel tessuto socio-lavorativo del territorio.

Le famiglie collaborano attivamente con la scuola nell'individuare, attraverso la rete, sia istituzionale che informale, le imprese, i liberi professionisti, le aziende, i servizi sociali in grado di pianificare, accogliere e inserire progressivamente nell'ambiente lavorativo lo studente, in accordo e condivisione con le finalità generali del progetto di alternanza scuola-lavoro.

Prima dell'inserimento nel luogo di lavoro è previsto un periodo di formazione tendente a far acquisire le adeguate conoscenze:

- sul piano normativo, delle tutele e della sicurezza sul lavoro,
- tempi e modi, comunicazione formale e informale del linguaggio in ambiente di lavoro
- lavoro-digitalizzato: software, networking
- strumenti di valutazione per una consapevole presenza. Meta cognizione del processo

Tali contenuti verranno trattati attraverso un periodo di formazione in aula durante la quale verrà utilizzato un approccio didattico che prevede l'uso di esclusivo di metodologie didattiche come il flip-teaching, l'apprendimento cooperativo, il brain storming e un approccio problem solving focalizzate all'apprendimento di competenze intrinseche, in grado di dare allo studente gli strumenti procedurali spendibili in modo diffuso nell'inserimento lavorativo. Altra caratteristica precipua delle attività formative da svolgere in aula è l'utilizzo intensivo e diffuso di software di produttività, networking, e-learning con Google-Classroom e familiarizzazione del mondo digitale, in ambito di produttività, grazie all'acquisizione dei quali lo studente possa risultare davvero una risorsa di competenze in grado di rappresentare un elemento di produttività per l'azienda-impresa accogliente.

La formazione in aula sarà condotta in collaborazione tra i tutor interni, specializzati nell'uso delle suindicate metodologie e strategie didattiche e i tutor esterni che metteranno a disposizione le loro conoscenze dei contenuti trattati.

Il periodo formativo così concepito rappresenta una tappa fondamentale dell'intera idea progettuale su cui stiamo lavorando in quanto intende promuovere una nuova concezione della presenza dell'Istituzione scolastica, in un processo di osmosi bidirezionale con il tessuto sociale ed economico del territorio, rilanciando una nuova dimensione del mondo scolastico incentrato totalmente nell'acquisizione di competenze. L'inserimento nell'ambiente lavorativo, individuato in modo specifico e personalizzato per i singoli studenti, sarà graduato e progressivo, prevedendo, dapprima un periodo di osservazione guidata da parte dello studente delle mansioni previste in ambito lavorativo, con continui feedback e momenti di analisi in piccoli gruppi coordinati dai tutor interni, successivamente, in base all'analisi dei feedback di inserimento, si procederà all'attribuzione di mansioni concordate tra il tutor dell'impresa accogliente e il tutor interno della scuola.

STUDENTI

Alunni coinvolti: n. 108 3° Liceo

Alunni coinvolti: n. 90 4° Liceo

Alunni coinvolti: n. 101 5° Liceo

Totale alunni coinvolti: n. 299

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Nel periodo Gennaio-febbraio gli studenti del terzo anno divisi in gruppi frequenteranno dei corsi di informazione propedeutici al periodo di inserimento nell'impresa-ente accogliente; i contenuti verranno trattati in collaborazione tra i tutor della scuola e i tutor delle imprese-enti accoglienti, all'interno di Unità di Apprendimento in cui vengono stabiliti oltreché i contenuti stessi, anche i tempi e articolazioni, le metodologie usate, i luoghi e gli strumenti di verifica fissati. La scelta di fondo della nostra proposta progettuale è che già in questa fase vengano usate metodologie interattive come il flip-teaching con l'uso di piattaforma e-learning Google-Classroom, cooperative learning, brainstorming, problem solving al fine di abituare lo studente a partecipare attivamente e consapevolmente a tutte le fasi del percorso di apprendimento. Per ognuna delle 2 unità di apprendimento previste gli studenti divisi in gruppi di lavoro, costituiti al massimo da 5 unità, presenteranno i contenuti trattati attraverso l'uso di software di produttività, e strumenti informatici.

Nel periodo ottobre-novembre verranno attivati:

- Laboratorio "Valorizzazione del territorio"
- Laboratorio "Servizi socio-educativi e medico-sanitario"
- Laboratorio "Attività sportive"
- Laboratorio autoimprenditorialità "Vivarte"
- IMUN

I laboratori sono stati individuati attraverso un censimento condotto tra gli studenti e in accordo con le famiglie di provenienza, dalla lettura del quale si è cercato di individuare le risorse disponibili sul territorio compatibili con il Progetto di Vita degli studenti. Il laboratorio "**Valorizzazione del territorio**" è organizzato in collaborazione con: le amministrazioni comunali dei comuni di Olevano Romano e Genazzano, Museo civico d'arte di Olevano Romano O.M.R., biblioteca comunale di Olevano Romano, Serrone, Bellegra e Paliano, cooperativa Pegaso che gestisce il Punto di Informazione Territoriale di Olevano Romano, e ha la finalità di dare agli studenti frequentanti gli strumenti adeguati a svolgere attività e mansioni di organizzazione-gestione, catalogazione, manutenzione, rilegatura testi all'interno dei musei e delle biblioteche, guide turistiche e tour operator.

Il laboratorio “**Servizi sociali, educativi e medico-sanitario**” è organizzato in collaborazione con: le amministrazioni comunali di Olevano Romano, Bellegra e Genazzano, con gli Istituti Comprensivi di Olevano Romano, di Genazzano, Bellegra, Paliano, Serrone e di Cave; l’ANFASS di Subiaco che gestisce un centro diurno per disabili nel comune di Olevano Romano; la Cooperativa Pegaso che gestisce una “Casa Famiglia” e una “Comunità alloggio” nel Comune di Olevano Romano; la Cooperativa Le Ginestre 2004 e la Cooperativa “Il Melograno” che gestiscono centri diurni e asili nido nei comuni di Genazzano, Cave, Zagarolo e Valmontone. La finalità del laboratorio è quella di dare allo studente gli strumenti di base per orientarsi e inserirsi all’interno della complessità dei servizi educativi e alla persona in ambito educativo, acquisire le conoscenze e competenze tali da consentirgli di intraprendere adeguatamente le loro mansioni. Nello specifico gli studenti svolgeranno attività di animatori linguistici e culturali presso le scuole d’infanzia e le scuole primarie; tirocinanti come educatori-animatori in asilo nido, centri diurni per disabili, case famiglia-comunità alloggio. Il laboratorio “**Attività Sportive**” organizzato in collaborazione con: “Centro Danza Degas” affiliato FID, Sporting club Palianello affiliato FIT-FIN, Pol.D.Audace Genazzano, ASD Olevano Romano, ASD Pallavolo Olevano Romano, ASD Basket S. Cesareo, Heracles Sporting Club Cave, le Associazioni Banda Musicale di Olevano Romano e di Ferentino. La finalità del Laboratorio è quella di creare un ponte educativo tra l’attività sportiva svolta in ambito spontaneo e di libera adesione giocosa e l’attività sportiva svolta in ambito professionale, facendo acquisire allo studente gli strumenti necessari alla comprensione delle dinamiche legate alla professionalizzazione della stessa.

Il laboratorio di “**Autoimprenditorialità Vivarte**”: è organizzato all’interno dell’IIS “R. Cartesio” e intende costruire un percorso di autoimprenditorialità intorno al progetto multidisciplinare “Vivarte”, che da ormai 8 anni è parte integrante del POF dell’Istituto e offre agli alunni che lo frequentano la possibilità di svolgere attività multidisciplinari in un ambiente educativo incentrato sulla valorizzazione delle attitudini individuali. Il progetto “Vivarte” ogni anno svolge una attività di teatro, musica, arti figurative, giornale scolastico multimediale, cinematografico e realizza apprezzati prodotti che vengono pubblicizzati all’interno di una grande manifestazione di fine anno; inoltre in alcune occasioni le manifestazioni di “Vivarte” sono state presentate anche al di fuori del contesto scolastico, con un buon riscontro. L’intento del laboratorio di autoimprenditorialità, svolto in collaborazione con la neonata Associazione “Vivarte”, costituita da studenti ed ex studenti del liceo, è quello di realizzare intorno al Progetto Vivarte una vera e propria struttura di impresa in grado di pubblicizzarlo, valorizzarlo, posizionarlo sul mercato delle agenzie di animazione e spettacoli.

IMUN

Italian Model United Nations, e GCMUN sono simulazioni dell’Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri *multilateral bodies* nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono temi dell’agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti “delegati” svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all’interno delle *committees* adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

La simulazione IMUN si svolge interamente a Roma nel mese di gennaio 2018, mentre GCMUN svolge la simulazione finale a New York, in parte presso la sede delle Nazioni Unite. Per entrambi i progetti gli studenti saranno chiamati ad usare esclusivamente la lingua inglese. Le attività si basano sul metodo del *learning by doing* e delle acquisizioni di *soft skills* come strumento di trasmissione dei saperi e di crescita, fornendo strumenti utili all’orientamento ed al successo occupazionale.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Periodo (orientativamente)	Attività che si svolgeranno a scuola	Attività che si svolgeranno in ambiente di lavoro
Novembre		Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: “Valorizzazione del territorio” “Servizi socio-educativi e medico-sanitario” “Attività sportive” Autoimprenditorialità “Vivarte”, IMUN
Dicembre	U.D.A di 15 ore su Progetto alternanza scuola lavoro e avviamento all’inserimento negli Enti, psicologia del lavoro e delle organizzazioni, elaborazione curriculum vitae	Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: “Valorizzazione del territorio” “Servizi socio-educativi e medico-sanitario” “Attività sportive” Autoimprenditorialità “Vivarte”, IMUN
Gennaio	U.D.A di 15 ore su “Cenni sulla Normativa del Lavoro Tratti generali della legislazione del lavoro dalla L. 68/99 alla L.183/14. La sicurezza sul lavoro.”	Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: “Valorizzazione del territorio” “Servizi socio-educativi e medico-sanitario” “Attività sportive” Autoimprenditorialità “Vivarte”, IMUN

Febbraio		Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: "Valorizzazione del territorio" "Servizi soci-educativi e medico-sanitario" "Attività sportive" Autoimprenditorialità "Vivarte", IMUN
Marzo		Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: "Valorizzazione del territorio" "Servizi soci-educativi e medico-sanitario" "Attività sportive" Autoimprenditorialità "Vivarte", IMUN
Aprile		Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: "Valorizzazione del territorio" "Servizi soci-educativi e medico-sanitario" "Attività sportive" Autoimprenditorialità "Vivarte", IMUN
Maggio		Attività nelle imprese enti accoglienti previste dai Laboratori attivati: "Valorizzazione del territorio" "Servizi soci-educativi e medico-sanitario" "Attività sportive" Autoimprenditorialità "Vivarte", IMUN
Giugno	Report attività, analisi risultati	

Per gli studenti del 3° anno

Periodo (orientativamente)	Ore d'aula (per ciascun studente)	Ore in ambiente di lavoro (per ciascun studente)	Durata Totale Ore (per ciascun studente)
Gennaio-Giugno 2019	30	40	70

Per gli studenti del 4° anno

Periodo (orientativamente)	Ore in ambiente di lavoro (per ciascun studente)	Durata Totale Ore (per ciascun studente)
Novembre 2018-Giugno 2019	80	80

Per gli studenti del 5° anno

Periodo (orientativamente)	Ore in ambiente di lavoro (per ciascun studente)	Durata Totale Ore (per ciascun studente)
Novembre 2018-Giugno 2019	50	50

Le attività del progetto di alternanza scuola lavoro del Liceo "R. Cartesio" di Olevano Romano 2018/2019, prevedono lo svolgimento di 70 ore annue per ciascun alunno del terzo anno di cui 30 in aula e 40 presso gli enti accoglienti; per gli alunni del quarto anno 80 ore ciascuno presso gli enti individuati nel percorso formativo; per gli alunni del quinto anno 50 ore ciascuno presso gli enti individuati per il loro percorso formativo. Le ore devono essere svolte entro il 30 giugno 2019 per gli alunni del terzo e quarto anno, entro il 31 maggio 2019 per gli alunni del quinto anno. Sono ammissibili il 25% di ore di assenze. Inoltre, al fine del riconoscimento delle attività di alternanza da parte del consiglio di classe, lo studente dovrà certificare di averne svolte prima del 31 maggio 2018, almeno 50 delle 70 ore previste per gli alunni frequentanti il terzo anno, 60 delle 80 ore previste per gli alunni frequentanti il quarto anno; anche in questo caso sono ammissibili il 25% di ore di assenza. Per gli studenti coinvolti nelle attività di alternanza è previsto un parziale rimborso per le spese sostenute quantificabile in euro 20 per ogni anno scolastico, il rimborso sarà erogato previa presentazione di richiesta da parte dello studente alla segreteria didattica, con allegata documentazione ammissibile delle spese sostenute.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Lezioni propedeutiche condotte da parte dei tutor degli enti-strutture, finalizzata a preparare adeguatamente gli studenti ad una presenza attiva e consapevole all'interno delle strutture accoglienti.	Flip teaching, con uso di materiale illustrativo audio video messo a disposizione dagli enti-imprese accoglienti; incontri formativi di approfondimento condotti in aula.

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

L'inserimento degli studenti nelle attività Laboratoriali è avvenuto partendo da un censimento condotto tra gli studenti e in accordo con le famiglie di provenienza, dalla lettura del quale si è cercato di individuare le risorse disponibili sul territorio compatibili con il Progetto di Vita degli studenti.

Nella fase di attivazione dei laboratori verranno raccolte informazioni circa le competenze già possedute dagli studenti al fine di individuare le strutture più compatibili e affini alle loro propensioni e attitudini personali. La strategia utilizzata sarà quella dello skill gap analysis, e verrà condotta in collaborazione tra i tutor interni ed i tutor esterni.

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

I contenuti trattati in aula nelle unità di apprendimento propedeutiche all'inserimento all'interno degli Enti-Imprese si svolgeranno utilizzando un approccio didattico come il flip-teaching che è basato sull'utilizzo della piattaforma di strumenti e-learning Google-Classroom, Google (Google Drive e Google app) e Skype. Caratteristica precipua delle attività formative svolte in aula è l'utilizzo intensivo e diffuso di software di produttività, networking, e-learning e familiarizzazione del mondo digitale. Anche le attività laboratoriali vedranno un diffuso utilizzo di software di produttività, audio-editing, catalogazione digitalizzata.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

- il raccordo dell'iniziativa con il contesto organizzativo di provenienza dei partecipanti;
- l'adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie di riferimento;
- l'adeguatezza delle risorse umane e tecniche che si prevedono di utilizzare e la loro affidabilità. In

itinerario verranno presi in considerazione e valutati dal CS:

- l'aspetto didattico-formativo, con riferimento ai contenuti svolti, le metodologie didattiche e formative impiegate, gli strumenti didattici "impiegati", la documentazione fornita;
- l'ambito organizzativo, con riferimento alle risorse strutturali e tecnologiche impiegate e l'organizzazione di progetto attivata;
- l'impatto, con riferimento alla soddisfazione di partecipanti, docenti e tutor, e i risultati dell'apprendimento;
- l'ambito finanziario, con riferimento al finanziamento maturato e ricevuto, le spese maturate e le spese da liquidare;

Nella valutazione "ex post" saranno presi in considerazione:

- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi
- il grado di soddisfazione dei partecipanti
- le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, l'organizzazione generale, i costi.

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici	conoscenze • generale di base
Livello 2	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio
Livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; Adeguate il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Per la certificazione delle competenze verranno seguiti e adottati gli strumenti previsti dal sistema EQF. Per cui sul certificato delle competenze di ogni studente sarà indicato il livello raggiunto nelle singole aree previste (Area dei linguaggi, scientifico- tecnologica, storico-artistica, della cittadinanza)

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Tutta l'esperienza condotta, in tutti i suoi aspetti (organizzativi, strategici, valoriali, didattico-pedagogici) sarà resa nota ai maggiori attori istituzionali e produttivi del territorio attraverso un manifestazione-convegno e una mostra che si terranno presso l'aula magna dell'I.I.S. "R.Cartesio" a cui saranno invitati, oltreché tutti i Partners che hanno collaborato alla realizzazione dell'esperienza, anche i media e giornali locali, al fine di diffondere al meglio i risultati ottenuti.